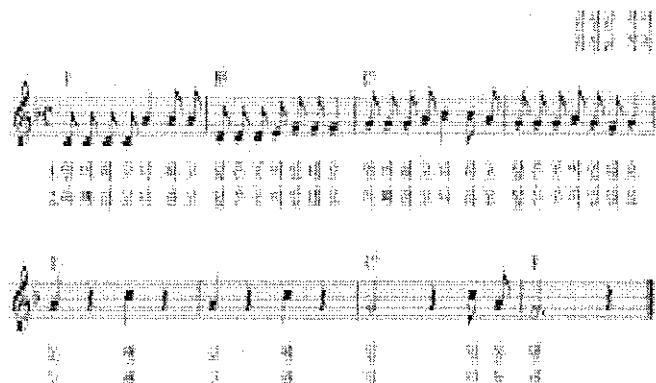


부분 수업 활동 계획안

학 급 명	홍겨운 반	유아연령	만 5세	지도교사	김필현	일시	2012년 5월 2일 수요일
생활주제	나와 가족			주 제	소중한 나		
				소주제	나는 어떻게 태어났을까		
활동 명	엄마, 아빠와 닮았어요!			활동형태	새 노래		
목 표	· 다양한 방법으로 노래를 부를 수 있다. · 다른 사람의 노래를 듣는 태도를 기른다. · 부모님과 나의 닮은 점에 대해 관심을 가진다.						
내용 및 시간	활 동 내 용					자료 및 유의점	
	닮은 곳이 있어요 						
도입 (3분)	교사			유아			* 연예인 가족 사진 PPT 자료
	<연예인 가족사진을 보며 이야기 나누기 > - 연예인 가족사진을 보며 닮은 점에 대해 이야기를 나눈다. 홍겨운 반 친구들~ 선생님이 친구들에게 보여주고 싶은 사진을 가져왔어요. 어떤 사진인지 한번 볼래요? 사진을 보니 어떤가요? 네, 이 사진들은 모두 가족사진이에요. 사진 속 사람들의 모습이 어떤가요? <부모님과 나의 닮은 점에 대해 이야기하기 >			네~! 가족이에요 닮았어요~!! 닮았어요~!! 붕어빵에 나왔는데, 닮았어요!!			

	- 부모님과 나의 닮은 점에 대해 이야기 해 본다. 그런데 친구들도 부모님과 닮은 곳이 있나요? 어디가 어떻게 닮았나요? 00이가 말해볼까요? 네, 또 이야기 해 줄 친구 있나요? 그렇구나, 친구들 모두 엄마 아빠와 닮은 곳이 있네요. 그런데, 방금 친구들이 말한 것과 비슷한 노래가 있대요. 어떤 노래인지 한 번 불러요?	네 있어요!! 네~ 눈에 쌍꺼풀이 있는데 엄마랑 닮았어요. 저는 아빠랑 눈이랑 코랑 입이 다 닮았어요. 네~	
전개 (18분)	< 가사 읽어보기 > - 가사 판을 보며 가사를 읽어본다. 친구들이 말한 것과 정말 비슷한지, 가사를 읽어볼까요? 네, 친구들 어떤 내용인가요? 그렇죠, 친구들이 아까 했던 이야기와 비슷하죠. 친구들이랑 함께 이 노래를 불러 보고 싶은데, 어떻게 하면 될까요? 아 그러면 선생님이 먼저 노래를 불러 볼까요? 어떤 노래인지 잘 들어 보세요~ < 전체 노래 들어보기 > - 피아노를 치며 노래를 부른다. 노래를 들어보니 어떤가요? < 한 가지 소리로 불러보기 > - 한 가지 소리로 불러본다. 그러면 이번에는 친구들이랑 다 같이 불러 보는 건 어때요?	닮은 곳이 있대요...(생략) 엄마하고 아빠하고 닮았대요. 눈이랑 코는 땡이래요 입은 덩동댕 이래요. 선생님이 가르쳐 주면 되죠~!! 노래를 들어봐야 따라 부르죠! 네!! 좋아요 재미있어요. 부를 수 있을 것 같아요. 좋아요!! 근데 아직 잘 모르겠어요.	* 닮은 곳이 있어요 가사판 * 노래를 쉽게 잘 따라할 경우에 똑같은 형태로 반복해서 부르지 않는다. * 노래를 어려워 할 경우에는 반복해서 불러봄으로써 충분히 익숙해지도록 한다.

아직 잘 모르겠다고 하는 친구도 있네요. 그러면 어떻게 할까요? 네, 그러면 한 가지 소리로만 불러볼까요? 그러면 이번에는 친구들이랑 다 같이 랄랄라로 불러 봅시다. 한 가지 소리로 불러 보니 어떨까요? 그러면 한 번 더 불러 볼까요? 그러면 이번에는 어떤 소리로 불러볼까요? 이번에는 그러면 쿵쿵쿵으로 불러봅시다 쿵쿵쿵으로 불러보니 어땠나요? < 가사로 불러보기 > T : 한 가지 소리로 충분히 불러 본 것 같은데, 친구들 생각은 어떨까요? 또 다른 한 가지 소리로 불러볼까요? 네, 그러면 이번에는 원래 가사를 넣어서 다 같이 불러볼까요? < 다양한 방법으로 불러보기 > - 빠르게 느리게 불러보기 / 나누어서 불러보기 등 아이들의 의견에 따라 다양한 방법으로 불러본다. 가사를 넣어서 불러보니 어떨까요? 어렵지는 않았나요? 네, 이제 친구들이 노래를 잘 따라 부를 수 있나 보네요. 그러면, 이 노래를 어떻게 더 재미있게 불러볼 수 있을까요?	처음에는 그러면 허밍으로 해봐요 랄랄라 이렇게 불러 봐요 네~! 랄랄라로 불러요 흠흠흠으로 불러요~! 네~! 재미있어요. 잘 모르겠어요 네~ 아니요~ 다른 소리로 불러 봐요~!! 쿵쿵쿵이요~ 흠흠흠이요~ 네~!! 재미있어요. 웃겨요. 아니요 이제 됐어요! 가사로 불러 봐요 네~ 진짜 가사로 불러 봐요! 더 재미있어요. 노래가 더 좋아요 네 이제 알겠어요. 쉬워요 잘 모르겠어요.
---	---

	음, 그러면 토끼와 거북이처럼 불러 보는 건 어때요? 네, 토끼처럼 빠르게도 불러보고, 거북이처럼 느리게도 불러보는 거예요. 그럼 먼저 어떻게 불러 볼까요? 토끼처럼 불러볼까요? 그럼 이번에는 토끼랑 거북이조로 나누어서 불러볼까요? 토끼조가 되고 싶은 친구 손들어 볼까요? 거북이 조가 되고 싶은 친구 손들어 볼까요?? 그럼 먼저 어느 조부터 불러볼까요? 그럼 1절은 토끼조가 부르고, 2절은 거북이가 부르는 건 어때요? 자 1절에는 토끼 그림을, 2절에는 거북이 그림을 붙일게요. 어떻게 부르는 지 알겠나요? < 노래는 듣는 태도에 대해 이야기 하기 > - 다른 사람의 노래를 듣는 태도에 대해 이야기 해 본다. 그런데, 다른 조 친구들이 노래를 부를 때는 어떻게 해야 할까요? 그렇죠, 다른 친구들이 노래를 부를 때는 잘 들어주도록 해요 이번에는 친구들이 부르고 싶은 대로 토끼와 거북이 그림이 붙여 볼까요? 누가 나와 볼까요? 00이가 나와서 붙여볼까요?	그게 뭐예요? 토끼는 빠르게 거북이는 느리게요? 네 좋아요~!! 토끼요 ~ 거북이요!! 네~~ 토끼조요~! 거북이조요~!!! 좋아요!! 토끼는 토끼 그림 있는 데만 부르고, 거북이는 거북이 그림 있는 데만 불러요. 같이 부르면 안돼요! 맞아요. 들어줘야 되요 네~! 토끼랑 거북이랑 섞어서 불러 봐요~!!! 네~	* 토끼, 거북이, 남자, 여자 그림
정리 (4분)	< 활동 회상하기 > 흥겨운 반 친구들 ~ 오늘 어떤 노래를 배워 보았나요? 노래가 어떤 내용이었나요?	맑은 곳이 있대요~! 엄마하고 아빠하고 맑은 내용이에요	* 친구들에게 골고루 칭찬할 기회를 충분히 준다.

	< 노래를 부른 후 느낌 이야기하기 > - 노래를 부른 후 느낌을 이야기 해 본다. 노래를 불러보니 어떤가요? 00이가 이야기 해 볼까요? 노래를 부를 때 어떤 점이 가장 재미있었나요? 00이가 말해볼까요? 또 이야기 해줄 친구 있나요? < 친구 칭찬해주기 > - 노래를 잘 들어준 친구를 칭찬 해 준다. 오늘 친구들이 노래를 부를 때, 다른 친구들의 노래를 잘 들어 주는 친구가 있었어요. 우리 친구들이 칭찬해 볼까요? 네, 그러면 더 하고 싶은 것이 있었던 것이 있나요? 그러면 다음에는 친구들이 말한 대로 불러보도록 해요. 친구들 시계의 긴 바늘이 어디에 가 있나요? 그러면 무엇을 하는 시간 인가요? 네, 선생님이 부르는 조부터 제 자리로 돌아가서 손 씻고 점심 먹을 준비 합시다.	재미있어요 집에 가서 엄마 아빠랑 같이 불러 보고 싶어요. 저는 토끼처럼 빠르게 부르는 거요 저는 남자 여자 따로 부르는 거요. 00이랑 00가 토끼 조 노래 잘 들어줬어요. 호랑이처럼 불러보고 싶었어요. 저는 춤도 추고 싶었어요. 네!! 6이요~!! 점심 먹을 시간예요	
평 가	부모님과 자신의 닮은 점에 대해 관심을 가졌는가? 다양한 방법으로 노래를 불러 보았는가? 다른 사람의 노래를 듣는 태도를 길렀는가?		

부분 수업 활동 계획안

학 급 명	홍겨운 반	유아연령	만 5세	지도교사	김필현	일시	2012년 5월 3일 목요일
생활주제	나와 가족			주 제	소중한 나		
				소주제	나는 특별해요		
활동 명	짧은 귀 토끼			활동형태	동화		
목 표	· 나의 특별한 점을 안다. · 동화를 듣고 내용을 이해할 수 있다.						
내용 및 시간	활 동 내 용					자료 및 유의점	
도입 (3분)	교사			유아		* 동화의 제목을 보고 내용을 추측해 보도록 하여 흥미를 유발한다. * 동화를 아는 아이가 있으면 다른 친구들을 위해 말하지 않도록 한다.	
	<동화의 표지를 보고 내용 유추하기> - 동화의 표지를 보고 내용을 유추해 본다. 홍겨운 반 친구들~ 오늘 선생님이 친구들에게 들려주고 싶은 동화를 가져 왔어요. 어떤 동화 인지 한 번 볼래요? 제목이 뭐라고 되어 있나요? 네, 오늘 친구들에게 들려줄 동화의 제목은 짧은 귀 토끼예요. 그림을 보니, 짧은 귀 토끼는 어떤 내용 일까요? 네 그런 내용일 것 같아요? 네, 이전에 이 동화를 본 친구도 있네요. 동화를 봤던 친구들은 다른 친구들을 위해서 미리 이야기 해주지 않도록 합시다.			네~!!먼데요?? 짧은 귀 토끼요! 귀가 짧은 토끼가 주인공이예요. 근데 저 그 동화 알아요. 저도 알아요. 네!			
전개(13분)	짧은 귀 토끼 동동이는 자신의 짧은 귀를 싫어한다. 하지만 결국 자신의 짧은 귀 덕분에 독수리에게 잡혀가지 않게 되고 자신이 만든 가짜 귀 빵이 맛있다는 소문이 나서 빵집을 차리게 된다.					* 짧은 귀 토끼 동화 그림 ppt * 등장인물에 따라 목소리를 다르게 한다.	

	<동화의 내용 회상하기> - 동화의 내용을 회상해 본다. 동화가 어떤 내용이었나요~? 00이가 말해 볼까요? 또 어떤 이야기가 있었죠? 네, 그렇죠. 그런데 동동이는 처음에 짧은 귀를 어떻게 생각했나요? 그렇죠,, 그런데 토끼 귀 빵집을 연 후에는 자신의 짧은 귀를 어떻게 생각했나요?	토끼귀가 짧아서요. 빵으로 만들었어요. 아기 독수리가 맛있게 먹어서 소문이 나서 동동이가 빵집을 차렸어요. 싫어했어요!! 특별하게 생각했어요.	
정리 (4 분)	<자신의 특별한 점에 대해 이야기하기> - 자신의 특별한 점에 대해 이야기한다. 네 그렇죠. 그런데 흥겨운 반 친구들은 어떤 특별한 점들이 있나요? 00 이는 자신의 어떤 점이 특별하다고 생각하나요? 또 나의 특별한 점에 대해 이야기 해 줄 친구 있나요? 또 어떤 특별한 점이 있나요? 네, 친구들 모두 나만의 특별한 점이 있네요. 우리 모두 나의 특별한 점을 알고 사랑해 주도록 합시다.	네~ 저는요 제 머리카락이 특별해요. 저는 제 목소리가 특별해요 노래를 잘 부를 수 있어요.	*
평 가	나의 특별한 점에 대해 알아보았는가? 동화를 듣고 내용을 이해할 수 있었는가?		

< 짧은 귀 토끼 >

꼬마 토끼 동동이는 친구들과 달라요..

뭐가 다르냐구요? 귀를 보세요.

친구들처럼 길지 않아요.

동동이 귀는 짧고 둥글고 토실토실 하죠.

“짧은 귀가 어때서?”

동동이는 빨리 달리고 높이 뛰는 게 더 중요하다고 생각했어요.

그런데 언제부턴가 동동이는 짧은 귀가 신경 쓰였어요.

그래서 밤마다 엄마에게 물었어요.

“엄마 내 귀는 왜 짧아요?”

그때마다 엄마는 동동이 귀에 뽀뽀하며 속삭였어요.

“아가 네 귀는 귀엽고 특별하단다.”

엄마 말을 듣고 동동이는 기분이 좋아졌어요.

하지만 친구들의 길쭉한 귀를 볼 때마다 다시 시무룩했어요.

친구 미미도 동동이를 위로했어요.

“동동아 너의 귀가 늦게 자라서 그런가봐, 너가 좀 더 크면 귀도 길어질 거야.”

동동이는 날마다 당근이랑 양배추를 많이 먹었어요.

귀가 빨리 빨리 길어지길 바라면서요.

한 달 두 달 석 달이 지나고 동동이는 많이 자랐어요.

이제 튼튼한 두 다리로 더 빨리 더 높이 뛸 수 있어요.

새하얀 털은 벨벳처럼 반짝 반짝 윤이 났죠.

하지만 동동이 귀는 아직도 짧고 둥글고 토실토실 했어요.

동동이는 이제 짧은 귀를 볼 때 마다 너무너무 화가 났어요

그래서 두껍고 커다란 모자로 귀를 가려버렸죠.

화장실에 갈 때도, 밥을 먹을 때도, 잠을 잘 때에도 늘 모자를 쓰고 다녔어요.

그러던 어느 날 심술쟁이 바람이 휙 불어오더니 그만 동동이 모자를 하늘 높이 날려버렸어요

동동이의 짧은 귀를 본 동물 친구들은 깔깔 대고 웃었어요.

“야 동동이 귀 좀 봐 정말 짧다!”

동동이는 두 손으로 귀를 감싸 쥐고 도망치듯 집으로 뛰어 갔어요

동동이는 속상해서 거울 앞에서 한참을 엉엉 울었어요.

그러고는 거울을 보고 맹세했어요.

“두고 봐, 세상에서 가장 길고 맛있는 귀를 만들고 말거야”

“무슨 재료가 필요할까?”

동동이는 부엌에서 밀가루, 크림, 설탕, 그리고 달걀 몇 개를 준비했어요. 얼마 전 엄마에게 배운 빵 만드는 법을 떠올리며 밀가루에 달걀을 풀어 반죽을 만들었어요.

동동이는 귀 모양 반죽을 오븐에 넣었어요. 드디어 세상에서 가장 긴 토끼 귀 빵이 완성되었어요. 그런데 토끼 귀 빵이 너무 노릇노릇하게 구워져서 하얀 생크림을 잔뜩 발라 하얗게 만들었어요.

동동이는 물엿으로 토끼 귀 빵을 머리에 붙이고 미미를 찾아갔어요.

“미미야 내 귀 어때? 멋있지?”

“우와~ 동동아 화려한 흰색 왕관을 쓴 것 같아”

동동이가 자랑스러워하는 길쭉한 귀는 밀가루와 크림, 달걀, 설탕, 물엿으로 되어 있어 달콤한 냄새가 났어요.

바람결에 달콤한 냄새가 솔솔 풍길 때마다 동물 친구들은 군침을 흘렸어요.

멀리 있던 독수리도 그 냄새를 맡았나 봐요.

“어 독수리다!”

독수리는 쏜살같이 내려와 동동이의 긴 귀를 낚아챘어요.

“어어 살려줘!”

동동이는 힘껏 발버둥 쳤어요.

그때 툭 하며 토끼 귀 빵이 부러졌어요.

동동이는 쿵 하고 풀밭에 떨어졌어요.

동동이는 재빨리 독수리를 피해 버섯들 사이에 숨었어요.

동동이의 귀는 짧고 둥글고 토실토실한 버섯처럼 보였어요.

동동이를 찾지 못한 독수리는 실망해서 날아가 버렸어요.

집으로 날아간 독수리는 토끼 귀를 아기 독수리에게 주었죠.

토끼 귀 빵을 먹은 아기 독수리는 지금까지 먹어본 토끼 귀 중에서 가장 맛있는 귀라고 생각했어요.

그 소문은 곧 여기저기로 퍼져 나갔어요.

동동이는 좋은 생각이 떠올랐어요.

동동이는 토끼 귀 빵집을 열었습니다.

토끼 귀 빵집은 빵을 사러온 동물 친구들로 날마다 북적댔어요.

동동이는 자신의 짧은 귀가 매우 자랑스러웠어요.

“나의 짧은 귀는 아주 아주 특별해! 짧은 귀가 없었더라면 맛있는 토끼 귀 빵을 만들 수 없었을 꺼야!”

동동이네 토끼 귀 빵집에 놀러 오실래요?

부분 수업 활동 계획안

학 급 명	유아연령	만 5세	지도교사	이여옥	일시	2012. 5. 8 화요일
생활주제	나와 가족	주 제	소중한 가족			
		소주제	어버이날			
활동명	엄마, 아빠 건강하세요!	활동형태	신체표현			
목 표	• 우리 가족 건강을 위한 창의적인 체조를 만들 수 있다. • 음악을 들으며 신체를 다양하게 움직일 수 있다.					
내용 및 시간	활 동 내 용					자료 및 유의점
	교사			유아		
도입 (2분)	• ‘참 좋은 말’ 노래를 부르며 주의 집중한다. -정다운 반 친구들 오늘은 어떤 날이죠? -우리가 만든 카네이션을 엄마, 아빠에게 드렸나요? -오늘은 엄마, 아빠 그리고 우리 가족 모두 함께 할 수 있는 건강 체조를 만들어 볼 거예요.			-어버이날이요. /네. 카네이션 달아드렸어요.		
전개 (20분)	• 노래 가사와 함께 ‘덩덕쿵 체조’ 노래를 들려준다. -선생님이 ‘덩덕쿵 체조’ 라는 노래를 준비해 와 왔어요. 한번 들어 보세요. -노래 잘 들어 보았나요? -선생님이랑 같이 불러보면서 어떤 건강 체조를 만들 수 있을지 생각해보기로 해요. • 제자리에서 건강 체조 동작을 만들어 본다. (1~3절) (창의적으로 유아가 표현해 볼 수 있도록 격려하며, 유아의 의견을 충분히 수용해준다.) -1절은 엄마를 생각하면서 체조를 만들어보기로 해요. - ‘덩덕쿵 덩덕쿵 신나게’ 여기 부분은 어떤 동작을 하면 좋을까요? (각 노래 부분을 유아들과 함께 체조로 만들어본다.) -2절은 아빠를 생각하면서 체조를 만들어 보기로 해요. -3절은 우리가족 중 누구를 위해 체조를 만들어 보면 좋을까요? • 선생님과 함께 1절,2절,3절을 체조를 노래에 맞추어 연습 해본다. -선생님과 같이 1절부터 연습을 해볼까요? • 노래에 맞추어 체조를 해본다. -우리 친구들이 만든 동작을 ‘덩덕쿵 체조’ 노래			-덩덕쿵, 신이나요. <		

	래에 맞추어서 3절까지 해 볼게요. -몸이 건강해 지는 느낌이 드나요? • 선생님 오른쪽에 앉은 친구 ○○부터 ○○까 지 체조를 할 수 있게 격려한다. -이번에는 선생님 오른쪽에 앉은 친구 ○○부터 ○○까지 체조를 해 보는 것이 어떨까요? -자리에서 일어나서 노래에 맞추어 신나게 덩덕 콩 체조를 해보세요. 선생님 왼쪽에 앉은 친구들 은 다른 친구들이 체조하는 동안 무엇을 하면 좋 을까요? • 노래에 맞추어 유아가 하고 싶은 대로 덩덕콩 체조를 해본다. -체조 동작을 정할 때 자신의 생각이 동작에 들 어가지 않아서 속상했었죠? -이번에는 우리 친구들이 각자 생각을 덩덕콩 체 조노래에 맞추어서 자유롭게 해보도록해요.	-몸이 건강해지는 것 같 아요/ 몸에서 땀이나요. -노래를 불러줘요./ 노래 를 부르면서 친구가 체조 하는 것을 봐요. -조금 속상했어요.	
정리 (3분)	• 엄마 ,아빠 가족의 건강을 위해 체조를 만들어 보고 난 뒤 유아의 느낌을 이야기 나눈다. -엄마, 아빠를 위해 ○○체조를 만들어 보니 느낌 이 어땠나요? -어떤 동작이 가장 재미있었나요? -오늘 함께 만들어 본 덩덕콩 체조를 엄마, 아빠, 언니, 동생과 함께 해 보는 것이 어떨까요? -오늘 저녁에 집에서 가족들과 함께 우리가 만든 덩덕콩 체조를 해 본 후에 내일 어땠는지 선생님 한테 말해주기로 해요.	-우리 몸이 건강해지는 것 같아요./ 즐거웠어요./ 튼튼해지는 것 같아요. -배를 통통치는 거요./영 덩이 두드리는 거요. -강충강충 뛰는 거요. -좋아요./너무너무 좋아 하실 것 같아요./	
평 가	• 우리 가족 건강을 위한 창의적인 체조를 만들 수 있는가? • 음악을 들으며 신체를 다양하게 움직일 수 있는가?		

덕담 흥 체조

황경선 각사, 이성동 작곡

♩ = 120 자전모리 느낌으로

System 1:

Measure	Chord	Vocal Line (5 lines)	Instrumental Line (4 lines)
1	F	1. 덕담 흥 체조	1. 가락 흥 체조
2	F	2. 덕담 흥 체조	2. 다 이 흥 체
3	F	3. 덕담 흥 체조	3. 숨 리 흥 체
4	F	4. 덕담 흥 체조	4. 도 록 이 흥 체
5	F	5. 덕담 흥 체조	5. 두 분 위 흥 체
6	C	신 신 신 신 신	영 고 화 흥 체
7	C	나 나 나 나 나	덕 담 흥 체조
8	C	개 개 개 개 개	이 고 만 흥 체
9	C	두 분 위 흥 체	도 개 흥 체
10	C	드 록 이 흥 체	두 분 위 흥 체
11	C	다 이 흥 체	드 록 이 흥 체
12	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
13	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
14	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
15	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
16	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
17	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
18	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
19	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
20	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
21	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
22	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
23	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
24	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
25	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
26	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
27	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
28	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
29	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
30	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
31	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
32	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
33	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
34	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
35	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
36	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
37	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
38	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
39	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
40	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
41	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
42	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
43	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
44	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
45	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
46	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
47	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
48	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
49	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
50	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
51	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
52	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
53	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
54	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
55	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
56	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
57	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
58	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
59	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
60	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
61	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
62	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
63	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
64	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
65	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
66	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
67	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
68	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
69	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
70	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
71	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
72	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
73	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
74	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
75	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
76	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
77	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
78	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
79	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
80	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
81	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
82	C	흥 흥 흥 흥 흥	다 이 흥 체
83	C	흥 흥 흥 흥 흥	흥 흥 흥 흥 흥
84	C	흥 흥 흥 흥 흥	영 고 화 흥 체
85	C	흥 흥 흥 흥 흥	덕 담 흥 체조
86	C	흥 흥 흥 흥 흥	이 고 만 흥 체
87	C	흥 흥 흥 흥 흥	도 개 흥 체
88	C	흥 흥 흥 흥 흥	두 분 위 흥 체
89	C	흥 흥 흥 흥 흥	드 록 이 흥 체
90	C		

부분 수업 활동 계획안

학 급 명	흥겨운 반	유아연령	만 5세	지도교사	김필현	일시	2012년 5월 9일 수요일
생활주제	나와 가족			주 제	소중한 가족		
				소주제	가족과 화목하게 지내요		
활동 명	'행복 만들기'			활동형태	동시		
목 표	· 가족의 기분을 좋게 해주는 방법을 안다. · 동시를 듣고 다양한 방법으로 읽을 수 있다. · 동시의 아름다움을 느낀다.						
내용 및 시간	활 동 내 용					자료 및 유의점	
도입(3분)	교사			유아		· 동요- "사랑해요"	
	<동요 부르기> · “사랑해요” 동요를 부른다. - 노래가 어떤 내용이었나요? - 네, 친구들은 가족하면 어떤 말이 떠오르나요? 가족과 함께 있으면 어떤 느낌이 들어요? - 그래서 오늘 가족의 행복에 대한 동시를 준비해 왔어요.			 - 엄마, 아빠, 동생 다 사랑해요 - 사랑이요 - 좋아요 행복해요			
전개(10분)	<동시 감상하기> · 교사가 들려주는 동시를 들어본다. - 눈을 감고 선생님이 들려주는 동시를 잘 들어봅시다. <동시를 듣고 느낌 이야기하기> · 동시를 들은 후 느낌을 이야기한다. - 동시를 듣고 나니 느낌이 어떤가요? - 이 동시의 제목이 뭐였을까요? - 그러면 선생님이 다시 한 번 들려줄게요. <같이 읽어보기> · 다함께 동시를 읽어 본다. - 친구들도 이 동시를 따라할 수 있겠어요? 그래서 동시 판을 준비했어요. 선생님이 한 줄 읽으면 친구들이 따라 읽			 <			

	어봅시다. - 이번에는 선생님이랑 친구들이랑 다 같이 읽어볼까요? <다양한 방법으로 읽어보기> · 동시를 다양한 방법으로 읽어본다. (음악 틀어놓고 읽기/ 나누어 읽기/ 거꾸로 읽기 등 아이들의 의견에 따라 다양하게 읽어본다.) - 아까 선생님이 했던 것처럼 음악을 틀어놓고 읽어볼까요? - 음악을 틀어놓고 읽으니 어떤가요? 음악 없이 그냥 읽을 때와 어떤 점이 달랐나요? - 이번에는 어떻게 읽어볼까요? - 네, 그러면 남자 친구와 여자 친구가 나누어 읽어봅시다. - 남자 친구와 여자 친구가 나누어서 읽어보니 어땠나요? <한 명 씩 나와서 낭송하기> · 한 명이 나와서 동시를 낭송해 본다. - 이번에는 친구 한 명이 나와서 낭송해 봅시다. 아름다운 목소리로 낭송해 줄 친구 있나요? - 00이가 나와서 읽어봅시다. 00이가 시를 읽을 때, 다른 친구들은 어떤 태도로 들어주면 될까요? - 네, 우리는 엄마를 생각하며 잘 들어봅시다.		
정리 (2 분)	<동시를 읽은 후 느낌 이야기하기> · 동시를 읽은 후 전체적인 느낌을 이야기한다. - 오늘 어떤 동시를 읽어 보았나요?	- 행복 나누기	

	- 동시를 읽어 보니 어떤 느낌이 들었나요? - 동시에서 쩡그린 엄마 얼굴을 어떻게 활짝 펴준다고 했나요? - 가족들의 기분이 좋지 않을 때, 어떤 방법으로 기분을 좋게 만들어 줄 수 있을까요? - 그러면 오늘 집에 가서 가족들 기분이 좋아지도록 그렇게 해주도록 합시다.	-엄마 얼굴이 떠올랐어요. -아름다운 느낌이에요. - 뽀뽀해줘요 - 뽀뽀해줘요. - 발을 씻겨 드려요. - 애교를 부려요. -네~!	
평 가	· 가족의 기분을 좋게 하는 방법을 알았는가? · 동시를 듣고 다양한 방법으로 읽을 수 있었는가? · 동시의 아름다움을 느꼈는가?		

행복 만들기

쩡그린 엄마 얼굴
활짝 펴는 테는
뽀뽀가 최고예요

동생은 왼쪽
나는 오른쪽

둘이
한꺼번에 뽀뽀하면

목련꽃처럼
환해진 엄마 얼굴

온 집안 가득
행복의 꽃잎 뿌려주지요.

부분 수업 활동 계획안

학 급 명	흥겨운 반	유아연령	만 5세	지도교사	김필현	일시	2012년 5월 15일 화요일
생활주제	나와 가족			주 제	소중한 가족		
				소주제	가족과 함께해요		
활동 명	가족과 함께 살고 싶은 집을 만들어 보아요!			활동형태	조형		
목 표	· 여러 가지 집 사진을 보고 다양한 집의 종류를 안다. · 다양한 재료를 사용하여 가족과 함께 살고 싶은 집을 창의적으로 만들 수 있다.						
내용 및 시간	활 동 내 용					자료 및 유의점	
도입 (5분)	교사			유아		· 여러 가지 집 사진 자료- ppt.	
	<자신의 집 형태에 대해 이야기나누기> · 자신이 사는 집의 형태에 대해 이야기를 나눈다. - 친구들이 사는 집은 어떻게 생겼나요? - 그렇게 지으면 어떤 점이 좋을까요? - 또 어떤 집들이 있을까요? <여러 가지 집 사진을 보며 이야기나누기> · 여러 가지 집 사진을 보며 집의 형태에 대해 이야기를 나눈다. - 이 집은 어떻게 생겼나요? - 무엇으로 지었을까요? - 친구들이 사는 집과 어떤 점이 다른가요? - 이런 집에 살면 어떤 느낌일까요?			- 저희 집은 아파트인데요. 엄청 높아요. -저희 집은 벽돌로 되어 있어요. -네모나게 생겼어요. - 사람들이 많이 모여서 살 수 있어요. - 주택도 있어요. - 저희 할머니 집은 기와집이에요. - 울퉁불퉁 해요. -이상하게 생겼어요. -예쁘게 생겼어요. - 돌로 지은것 같아요. - 나무로 지었어요. - 벽돌로 지었어요. - 우리 집 보다 예쁜 것 같아요. - 이상해요 - 물 위에 있어요. - 좋을 것 같아요. - 재미있을 것 같아요. - 이상할 것 같아요.			

	- 여러 가지 집을 보니까, 친구들은 가족들과 어떤 집에서 살고 싶나요? - 그러면 우리가 직접 그 집을 만들어 봅시다.	- 저는 통 나무집에서 살고 싶어요. - 저는 이층집에 살고 싶어요. -네!!	
전개(25분)	<집 만드는 방법과 재료에 대해 이야기하기> · 다양한 재료를 보고 집 만드는 방법에 대해 이야기한다. - 저번 주부터 친구들이 유치원에 가지고 온 것이 있었죠. 무엇이었나요? - 이 우유 팩과 요구르트 병, 요거트 통으로는 집의 어떤 부분을 만들 수 있을까요? - 선생님은 어떤 재료를 가져 왔을까요? - 재료에 대해서 궁금한 친구 있나요? - 집을 만들 때에 어떻게 하면 책상이 더러워지지 않을까요? - 시계의 긴 바늘이 7을 가리키는 35분이 될 때까지 만들거예요. 그러면 긴 바늘이 6에 가면 무엇을 해야 할까요? - 네, 긴 바늘이 6에 가면 자기 자리를 깨끗이 정리하고, 7에 가면 다시 모이도록 합니다. <다양한 재료를 사용하여 가족과 함께 살고 싶은 집을 만든다.> - 다양한 재료를 사용하여 가족과 함께 살고 싶은 집을 창의적으로 만들어 본다.	- 재활용품이요. - 저는 요구르트병 가져 왔어요. - 저는 상자가지고 왔어요. - 플라스틱 손가락도 가져 왔어요. - 집의 몸통 부분이요. - 지붕도 만들 수 있어요. - 몰라요. - 나무는 왜 있어요? - 저건 뭐예요? - 작업 받침대를 사용해요. - 정리를 해야 되요!! -네!	· 요구르트 병, 요거트 통, 여러 가지 상자, 테이프 심, 단추, 빨대, 색깄 막대, 지끈, 마 끈, 리본, 스티로폼, 뽕뽕이, 구김지, 색지, 색연필, 사인펜, 목공용 풀, 딱 풀, 테이프 * 재료를 낭비하지 않도록 지도한다.
정리 (4 분)	<집을 만든 후 느낀 점 이야기 하기> · 가족과 함께 살고 싶은 집을 만든 후 느낀 점을 이야기 한다. - 가족과 함께 살고 싶은 집을 만들어 보니 어땠나요?	- 재미있었어요. - 이 집에 살고 싶어요.	

	〈자신의 작품 소개하기〉 · 자신이 만든 작품을 친구들 앞에서 소개한다. - 자신이 만든 집을 소개해줄 친구 있나요? - 이 집은 무엇으로 만들었나요? - 이 집에서 가족들과 함께 살면 기분이 어떨 것 같아요? - 선생님이 아까 보니까 00이가 색지 붙이는 걸 힘들어 했는데, 끝까지 노력해서 멋진 집을 완성했네요. - 오늘, 자신의 집을 소개하지 못한 친구들은 어떻게 다른 친구들에게 보여줄 수 있을까요? - 네, 그러면 친구들 말대로 다른 친구들이 잘 볼 수 있도록 사물함 위에 전시하도록 합시다.	- 상자에다가 색지랑 끈이랑 단추를 붙여서 만들었어요. - 좋을 것 같아요. - 너무 재미있을 것 같아요 - 전시해요 - 사물함 위에 전시해서 친구들이 볼 수 있게 해요.	* 다른 친구의 발표를 잘 듣도록 지도한다.
평 가	· 여러 가지 집 사진을 보고 다양한 집의 종류를 알았는가? · 다양한 재료를 사용하여 가족과 함께 살고 싶은 집을 창의적으로 만들 수 있었는가?		

부분 수업 활동 계획안

학 급 명	흥겨운 반	유아연령	만 5세	지도교사	김필현	일시	2012년 5월 21일 월요일
생활주제	나와 가족			주 제	가족의 생활과 문화		
				소주제	가족의 형태는 다양해요		
활동 명	다양한 가족이 있어요.			활동형태	이야기 나누기		
목 표	· 다른 사람의 가족 구성원을 보고, 다양한 가족이 있음을 안다. · 자신의 가족을 정확하게 소개할 수 있다. · 다른 사람의 이야기를 경청한다.						
내용 및 시간	활 동 내 용					자료 및 유의점	
도입 (2분)	교사			유아		· 가족 사진 · 가족 구성원 그림 자료	
	<사진을 보고 이야기 나누기> · 가족사진을 보며 이야기를 나눈다. - 흥겨운 반~ 사진 속에 있는 사람이 누구일까요? - 네, 선생님과 선생님의 엄마예요. 선생님의 가족은 엄마, 선생님 이렇게 두 명이에요. (가족 구성원 그림을 용판에 붙인다.) - 여기에서 말하는 가족은 지금 함께 살고 있는 가족을 말하는 거예요.			-선생님이에요~ 누군지 모르겠어요. -선생님 가족은 두 명 밖에 없어요? -할머니랑 아빠는 없어요?			
전개(15분)	<자신의 가족 구성원 소개하기> · 자신의 가족 구성원을 소개하고, 친구들과 이야기를 나눈다. - 친구들은 누구와 함께 살고 있나요? 모두 몇 명인가요? - 방금 선생님처럼 지금 함께 살고 있는 가족이 누구인지 소개해 줄 친구 있나요? -다른 친구들이 기억하기 쉽게 여기에 있는 그림을 용판에 붙인 뒤에 이야기 해봅시다. -00이는 누구와 함께 살고 있나요? -흥겨운 반 ~ 00이의 가족은 모두 몇 명이에요? -네, 00이의 가족을 보니깐, 자신의 가족과 어떤 점이 다른가요? -00이가 직접 이야기해 줄 친구를 선택해 볼까요? - 네, 자신의 가족을 큰 소리로 정확하게 소개해 준 00이에게 박수쳐줄까요?			-아빠랑 할머니랑 살아요. -엄마, 아빠, 동생이랑 살아요. -할머니 할아버지, 오빠랑 살아요. -저는 아빠랑 할머니랑 할아버지랑 살아요. -우리 가족보다 많아요. -우리집에는 할머니 할아버지가 없는데 00이는 있어요.		· 가족 구성원 그림 자료 * 다양한 가족 구성원을 알아 볼 수 있도록 여러 명의 유아에게 소개할 기회를 준다.	

	- 이번에는 누가 이야기 해 볼까요? 조금 전에 00이의 이야기를 잘 들어준 **이가 나와서 이야기 해볼까요? <다양한 가족 구성원에 대한 자신의 생 각 이야기하기> · <u>다양한 가족 구성원을 보고, 자신의 생 각을 이야기 한다.</u> -흥겨운 반~ 다른 친구들의 가족을 보니깐, 어떤 생각 이 들었나요? -다른 친구의 가족과 나의 가족을 비교해 보니 어떤 생각이 들었나요? -네, 친구들 말대로 다양한 가족이 있었지 요.	-우리 가족이랑 달라요. -똑같은 가족도 있어요. -친구들 가족이 다 달라요. -가족이 다양해요.	
정리 (3 분)	<이야기 회상하기> -흥겨운 반 친구들 오늘 어떤 이야기를 나누어 보았나요? -친구들이 함께 살고 있는 가족은 모두 어땠나요? -그래요, 사람마다 함께 사는 가족은 모두 다르고 다양해요. -오늘 친구들에게 가족을 소개해주지 못 한 친구는 어떻게 소개해 줄 수 있을까 요? -네, 그러면 친구들 말대로, 이 그림 자료 를 언어영역에 놓아둘게요. 친구들끼리 또 어떤 다양한 가족이 있는지 이야기 해보 도록 해요.	-가족이요~ - 친구들마다 다 달라요. - 가족 그림을 언어영역에 놔두고 친구들끼리 이야기 해 봐요.	
평 가	· 다른 사람의 가족 구성원을 보고, 다양한 가족이 있음을 알았는가? · 자신의 가족을 정확하게 소개할 수 있었는가? · 다른 사람의 이야기를 경청하였는가?		

2012학년도

단위활동 교수·학습 계획안

- ◎ 생활주제 : 나와 가족
- ◎ 주 제 : 가족의 생활과 문화
- ◎ 소 주 제 : 가족의 형태는 다양해요

일 시	2012년 5월 21일 월요일
장 소	흥겨운 반
대 상	(만 5 세) 남 17, 여 11, 계 28
실습생	김 필 현

용수초등학교병설유치원