

일일 교육 활동안

지도교사	원 감	원 장
이진		이영

학급명	사랑반(만3세)	시 기	2012년 5월 23일 수요일	수업일수	55/ 194일
생활주제	우리 동네를 소개합니다.	주 제	우리 동네 모습을 둘러봐요	소 주 제	우리 동네에 있는 것들
목 표	- 우리 동네에 있는 것들에 관심을 가진다. - 공간을 이동하는 신체 활동에 참여하는 기회를 가진다.				
일 일 시간표	09:00~09:50 등원 및 자유선택활동 09:50~10:10 정리 및 화장실 다녀오기 10:10~10:30 간식 10:30~10:50 아침 모임 및 이야기 나누기 10:50~11:40 게임 11:40~12:40 점심 및 이 닦기 12:40~13:00 도서 대여 13:00~13:30 바깥 놀이 13:30~13:50 동화 13:50~14:00 평가 및 귀가				
시간/활동명	활동목표	활동내용	자료 및 유의점	평가	
09 : 00 ~ 09 : 50 등원 및 자유선택활동	- 선생님과 친구들에게 반갑게 인사한다. - 여러 가지 블록을 이용하여 우리 동네의 모습을 꾸민다. - 병원에 있는 사람들과 그 사람들이 어떤 일을 하는지를 안다. - 우리 동네에 있는 것들의 특징을 안다. - 우리 동네와 주변 동네의 이름을 안다. - 수의 많고 적음에 관심을 가진다. - 여러 가지 직업에 필요한 물건에 관심을 가진다. - 친구를 사랑하는 마음을 가진다. - 노래에 맞춰 리듬악기를 연주한다.	- 교실 앞에서 선생님과 친구들에게 반갑게 인사한다. - 출석 수첩에 출석 스티커를 붙인다. - 오늘은 5월 23일 수요일입니다. 스티커는 어디에 붙일 차례인가요? - 아침은 먹고 왔어요? - 외투를 입고 왔다면 교실 밖 옷걸이에 걸어둔다. - 물통은 물통 바구니에 넣고 가방은 책가방과 함께 가방 사물함에 정리한다. 【쌓기놀이 영역】 우리 동네 만들기 - 우리 동네의 모습을 떠올려본다. - 다양한 블록을 사용하여 우리 동네를 만든다. 【역할놀이 영역】 병원놀이 - 병원에는 어떤 사람들이 있는지 생각해본다. - 역할을 정하여 병원놀이를 한다. 【언어 영역】 우리 동네 수수께끼 - 우리 동네에 있는 것들에 대해 어떻게 수수께끼를 낼 수 있을지 생각해본다. - 친구에게 수수께끼를 내거나 함께 맞춰 본다. 【수·조작놀이 영역】 내가 사는 동네 그래프 - 우리 반 친구들은 어느 동네에 사는지 살펴본다. - 나와 같은 동네에 사는 친구가 있는지 본다. - 어느 동네에 가장 많은 친구들이 살고 있는지 찾아본다. 【과학 영역】 무엇이 필요할까요? - 여러 가지 직업에 따라 어떤 물건이 필요할지 생각해본다. 【미술 영역】 생일축하카드, 선물 만들기 - 이 달의 생일 친구에게 주고 싶은 생일 선물을 생각해본다. - 친구를 위한 카드와 선물을 만든다. 【음악 영역】 우리 동네 이름은 노래에 맞춰 리듬악기 연주하기 - 여러 리듬악기들의 소리를 탐색해본다. - 리듬악기들의 연주법을 알아본다.	- 출석 스티커 - 유아들의 건강상태나 기분을 확인한다. - 가방 정리까지 다 끝낸 후 자유선택활동을 할 수 있도록 지도한다. - 놀이감을 양보하며 사이좋게 놀 수 있도록 지도하기 - 여러 가지 블록 - 병원놀이 놀잇감 - 우리 동네 수수께끼 카드 - 내가 사는 동네 그래프 - 직업 카드 - 여러 가지 조형재료와 도구 - 조형 활동 후, 도구나 남은 재료 바로 정리하도록 지도하기 - 여러 가지 리듬악기, '우리 동네		

		· 우리 동네 이름은 노래에 맞춰 리듬악기를 연주한다.	이름은' 노랫말판	
09 : 50 ~ 10 : 10 정리 및 화장실 다녀오기	· 갖고 놀던 놀잇감을 제자리에 정리한다.	· '♪ 치우는 시간 음악'을 듣고 가지고 논 놀잇감을 정리한다. · 질서를 지키며 화장실에 다녀온다. - 뛰지 않고 멋지게 걸어서 다녀오는 친구가 누구인지 선생님이 찾아볼 거예요. - □□색 옷을 입은 친구부터 한줄 기차로 화장실에 다녀옵니다. (모든 유아가 해당될 때 까지 색깔 부르기)	· 치우는 시간 음악 화장실에서 질서를 지키고 물장난을 치지 않도록 지도하기	
10 : 10 ~ 10 : 30 간식	· 바른 자세로 간식을 먹는다. · 접시와 포크를 스스로 정리한다.	< 팔 시루떡과 메밀차 > · 오늘의 간식이 무엇인지 알아본다. - 오늘의 간식은 맛있는 팔 시루떡과 메밀차입니다. · 모동별로 세면대로 나와 손을 씻는다. · 간식 접시를 받고 자신의 자리에 앉아 간식 기도 후 간식을 먹는다. · 간식을 다 먹고 난 후 그릇과 포크를 세면대에 정리한다.	· 팔 시루떡, 메밀차, 접시, 포크 떡을 꼭꼭 씹어먹도록 지도하기	
10 : 30 ~ 10 : 50 아침 모임 및 이야기 나누기		· '♪내 친구를 소개합니다' 노래를 부르며 출석 확인을 한다. · 바른 자세로 앉아 눈을 감고 오늘의 자유선택활동을 기억해본다. - 눈을 감고 오늘 자유선택활동시간에는 무엇을 하고 놀았는지 생각해봅시다. · 생각한 것을 친구들 앞에 나와서 이야기 해본다. - 오늘은 어느 방에서 놀았나요? - 누구와 무슨 놀이를 했나요? · 아침 등원 때에 바르게 인사한 친구와 자유선택활동 시간에 다른 친구와 사이좋게 놀아한 친구가 누구인지 이야기 해본다. - 오늘 아침에 활짝 웃으면서 큰 목소리로 인사한 친구가 있었어요. 누구까요? - 자유선택활동 시간에 친구와 싸우지 않고 양보하면서 사이좋게 논 친구가 있었어요. 누구까요? · 아직 간식을 먹고 있는 친구들을 기다리며 노래를 부른다. - 머리 어깨 무릎 발, 예쁘지 않은 꽃은 없다, 종소리	· 피아노 바른자세, 큰 목소리로 발표하도록 지도하기 발표하는 친구의 이야기를 끝까지 귀 기울여 듣도록 지도하기 바르게 인사한 유아와 친구와 사이 좋게 논 유아를 구체적으로 칭찬해 주기	
5'	도입	· 우리 동네에서 볼 수 있는 것에 관심을 가진다. · 자신의 생각과 느낌을 말한다.	< 우리 동네에는 ○○이 있어요 > · 다정반 선생님께서 사랑반에 도착한 편지를 가져다주신다. · 강이의 편지를 함께 읽는다. 친구들아 안녕? 나는 호수동에 사는 강이라고 해. 사랑반 친구들에게 부탁할 것이 있단다. 어제 뚝된 과목이 우리 호수동의 건물들을 다 없애 버렸어 지금 우리 동네는 텅텅 비어있단다. 그래서 다시 호수동을 꾸미려고 하는데 어떻게 해야할 지 모르겠어. 사랑반 친구들아 좀 도와줘! · 강이를 어떻게 도와줄 수 있을지 이야기 나눈다. (교사가 거리판을 제시한다) - 호수동이 이렇게 텅 비어있대요. 건물도 하나도 없고 사람들도 아무도 없네요. 호수동을 어떻게 다시 꾸밀 수 있을까요? - 강이를 도와주기 위해서 호수동도 우리 동네처럼 꾸며주면 어떨까요?	· 컴퓨터, 강이편지, 빔 프로젝트 · 거리 판
12'	전개		· 월요일 산책사진 ppt, 우리 동네	

			많이 찍어 두었습니다. 그 사진을 보면서 이야기하면 우리 동네에 뭐가 있었는지 더 잘 생각이 나겠다! (교사가 월요일 산책사진 ppt를 제시한다) · 산책 다녀온 사진을 보며 이야기를 나눈다. - 이 사진은 어떤 사진인 것 같나요? - 저 곳이 어딘지 기억이 나나요? - ○○는 무엇을 하는 곳인가요? - ○○에는 어떤 사람이 있나요? - ○○에서 사람들은 무엇을 할까요? - ○○와 □□사람은 우리 동네에 꼭 있어야 할 고마운 것이구나! (교사가 ppt 사진을 보며 관련 카드를 거리 판에 붙인다)	카드	
3'	마무리		- 지금까지 우리 동네에 무엇이 있었는지 이야기 나누어 보았어요. 우리 동네에 어떤 것들이 있었는지 기억나나요? - 이제 호수동도 우리 동네처럼 다시 활기차게 되었으면 좋겠다! - 사랑반 친구들이 열심히 꾸며준 호수동을 사진으로 찍어서 선생님이 강이에게 꼭 보내 줄게요.		
11 : 00 ~ 11 : 40 게임			< 어디로 가야 할까요? > · 민우와 만나 사랑반에 찾아온 이유를 듣는다. (민우 손인형이 등장한다) M 애들아 안녕! 여기가 바로 토마토를 파는 곳이니? T 오? 넌 누구니? 여긴 토마토를 팔지 않아. 여긴 연산 유치원 사랑반이란다. M 난 민우라고 해! 엄마가 토마토를 사오란 심부름을 시키셨는데..... 애йт, 여기에도 안 팔다니!! T 어머! 토마토를 사야하는데 유치원으로 오면 어떡하니? M 토마토를 사려면 어디로 가야하는데? - 사랑반 친구들은 토마토를 사려면 어디로 가야하는지 아나요? - 사랑반 친구들이 민우가 심부름을 잘 할 수 있도록 어느 가게에는 무엇이 파는지 다 가르쳐 주자! - 민우가 더 쉽게 알 수 있도록 재미있는 게임으로 가르쳐 주는건 어때요? - 선생님이 강당에 게임을 준비해 놓았으니까 강당으로 올라가보도록 합시다. · 강당으로 이동한다. - 짹짹과 손을 잡고 두 줄 기차를 만들어 봅시다.	민우 손인형	
10'	도입	· 우리 동네에서 볼 수 있는 장소에 대해 관심을 가진다. · 게임에 즐겁게 참여한다.			
20'	전개		· 강당의 빨간 테이프에 맞추어 한 줄씩 두 개의 줄로 앉는다. · 오늘 할 게임이 무엇인지 알아본다. - 꼭 시장처럼 강당에 여러 가지 가게들이 있네요. 어떤 가게들이 있는지 선생님이 먼저 소개를 해 줄게요. (가게의 앞에 서서 한 가게씩 소개한다) - 이 가게는 어떤 가게인 것 같나요? 이 가게는 무엇을 사러 가는 곳일까요? - 그럼 과일가게, 빵집, 생선가게, 꽃집, 옷가게에서 어떤 게임을 할 수 있을까요? - 오늘 할 게임은 여기의 여러 가지 가게들 중에서 친구들이 가고 싶은 딱 한 군데의 가게로 달려가서 물건을 사오는 게임이에요. · 게임의 규칙을 알아본다. - 짹짹과 함께 출발선에 서서 팽과리가 울리면 동시에 출발합니다.	· 과일가게, 빵 집, 생 선 가 게, 꽃 집, 옷가게의 간판 카드 · 표지판 도구 · 각 가게의 물건 카드 · 동전 18개, 돈 통 5개	

			- 자기가 가장 가고 싶은 가게로 가서 사고 싶은 물건을 가지고 다시 돌아옵니다. - 그런데 물건을 막 그냥 가지고 와도 될까?. 돈을 내야 하겠지요? - 선생님이 동전을 하나씩만 줄건데, 이 동전을 가게의 돈통에 넣어야 물건을 가지고 올 수 있는거예요. - 물건을 사 온 친구는 앉아 있던 줄의 맨 뒷자리로 가서 앉도록 합니다. · 유이가 직접 게임의 시범을 보인다. - 선생님의 말을 제일 잘 듣고 있던 □□가 나와서 친구들에게 시범을 보이도록 하자. · 지켜야 할 약속을 알아본다. - 이 게임을 할 때에 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까요? - 선생님 생각에는 첫 번째로, 질서를 잘 지켜야 할 것 같아요. - 그리고 두 번째로, 다른 친구들 응원을 열심히 하면 좋을 것 같아요. · 규칙을 지키며 게임을 한다.		
10'	마무리		· 자신이 사온 물건을 친구들 앞에서 소개해본다. - 어디에서 어떤 물건을 사왔는지 친구들과 민우에게 이야기 해 줄 수 있는 친구가 있나요? T 민우야 이제 얼마 심부름 잘 할 수 있겠니? 토마토 사러는 어디로 가야하지? M 바로 과일가게지!! 사랑반 친구들이 고마워. 이제 난 얼른 과일가게로 가야겠다. 안녕!! · 약속을 잘 지킨 친구가 누구인지 생각해본다. - 오늘의 약속 대왕은 누구일까요? · 함께 정리를 한다. - 게임한 것을 정리해야 하는데 도와줄 수 있는 친구가 있나요? - ○○와 ◇◇가 선생님이 정리하는 것을 도와주세요. · 짝궁과 두 줄로 서서 교실로 내려간다.		
11 : 40 ~ 12 : 40 점심 및 이 닦기		· 바르게 앉아서 밥을 맛있게 먹는다. · 밥을 먹고 난 후 주변정리를 스스로 한다.	· 손을 씻고 물통과 수저를 준비해 자리에 앉는다. · 모둠별로 나와 배식을 받는다. · 배식을 다 받은 모둠부터 점심 기도를 드리고 점심을 맛있게 먹는다. · 점심을 다 먹은 후 그릇을 정리한다. · 양치질을 한다.	· 물통, 수저, 칫솔, 치약, 행주 점심 다 먹은 후 행주로 책상 닦기	
12 : 40 ~ 13 : 00 도서 대여		· 질서를 지키며 책을 대여한다.	· 줄을 서서 책방으로 올라간다. · 빌려간 책은 반납을 하고, 읽고 싶은 새 책을 빌리도록 한다.	· 빌려간 책과 책가방	
13 : 00 ~ 13 : 30 바깥 놀이			· 질서를 지키며 바깥 놀이터로 나간다. · 바깥 놀이터에서 자유롭게 놀이를 한다. · 바깥 놀이 후 신발과 옷의 모래를 털다.	· 유아들이 안전하게 놀 수 있도록 지도하기	
13 : 30 ~ 13 : 50 동화		· 동화를 즐겁게 듣는다.	< 노란 풍선의 여행 > · 여러 가지 노란 풍선의 사진을 감상한다. (노란 풍선 ppt를 제시한다) - 이게 무엇일까요? - 오늘 동화의 주인공은 바로 노란 풍선입니다. · 노란 풍선의 모습이 다 다른 것에 주목하고 이유가 무엇일지 이야기 해본다. (ppt를 보며 노란 풍선의 변화에 대해 이야기 나눈다) - 노란 풍선은 왜 자주 변하는 걸까요? - 그 비밀이 노란 풍선의 동화에 나와 있다고 해요 선생님이 동화를 들려 줄 테니까 사랑반 친구들은 노란 풍선의 비밀이 무엇인지 알아내보세요.	· 노란 풍선 ppt	
5'	도입	· 자신의 생각과 느낌을 말한다.			

			· '♪ 동화 나와라' 노래를 부르며 동화 들을 준비를 한다.		
10'	전개		· 동화 「노란 풍선의 여행」 듣기 지우가 유치원에 다녀오니 강아지 '동네 한 바퀴'가 지우에게 노란 풍선을 물어다 주었어요. “영영!” “아, 이게 뭐야? 풍선이네? 동네 한 바퀴야 고마워.” 그런데 이 노란 풍선은 다른 풍선과 다르게 요술 풍선이예요. 사람들이 웃는 모습을 보면 점점 커지지만 사람들이 얼굴을 찡그리거나 슬퍼하는 모습을 보면 점점 작아진답니다. 지우는 노란 풍선을 들고 동네 한 바퀴와 함께 산책을 나갔죠. “동네 한 바퀴야 우리 동네 산책 가져!” “지우와 동네 한 바퀴는 제일 먼저 놀이터에 갔어요 그 곳에는 많은 아이들이 뛰어 놀고 있었습니니다. “와, 오늘도 아이들이 많이 나와 놀고 있네. 동네 한 바퀴야, 우리도 그네 한 번만 타자!” 신나게 뛰어놀면서 웃고 있는 아이들을 보더니 납작했던 노란 풍선이 커졌어요. “아? 풍선이 커졌잖아. 아이 좋아라!” 지우는 또 다시 시장에 갔어요. 북적북적 많은 사람들 사이로 생선 가게 아주머니가 보였습니다. “네, 천 원입니다. 맛있게 드세요.” 그런데 이 아주머니께서 생선을 파시면서 활짝 웃으시는 거예요. 그랬더니 노란 풍선이 더욱 커졌지요. “아? 풍선이 더 커졌어. 풍선이 기분 좋은가 보네!” 이번에는 시장을 지나 경찰서 앞을 지나가는데, 한 아이가 길을 잃고 울고 있네요. “아양~ 엄마를 잃어버렸어요. 누가 우리 엄마 좀 찾아 주세요.” 이 모습을 본 노란 풍선은 작아졌습니다. 그런데 그 순간 경찰 아저씨가 나오셨어요. “애야. 울지 마라, 아저씨가 엄마를 찾아 줄게.” 하시고는 이 아이의 집을 찾아 주셨지요. 이것을 본 노란 풍선이 다시 커졌습니다. 노란 풍선은 미용실을 지나고, 우체국을 지나고, 유치원을 지나면서 점점점 더 커졌어요. “아? 풍선이 점점 커지고 있어.” 노란 풍선은 너무 커져서 하늘 위로 떠올랐답니다. 동네 한 바퀴와 지우는 노란 풍선을 타고 하늘 위로 올라갔죠. “우와, 우리 동네는 하늘에서 보니까 더 아름답구네!” 하늘 위에서 보는 우리 마을은 너무나 행복해 보였습니다.	· 「노란 풍선의 여행」 동화자료	동화 역할에 맡겨 목소리 연기하기
5'	마무리		· 동화 「노란 풍선의 여행」에 대한 이야기를 나눈다. - 동화 속에서 노란 풍선의 비밀을 알아낸 친구가 있나요? - 노란 풍선은 왜 커졌다 작아졌다 모양이 변했나요? - 지우와 동네 한 바퀴처럼 하늘 높이에서 우리 동네를 보면 우리 동네는 어떤 모습일까요? - 동화를 들을 때 가장 재미있는 부분이 어디였나요? - 이 동화의 제목은 무엇으로 하면 좋을까요?		
13 : 50 ~ 14 : 00		· 자신의 생각과 느낌을 말한다. · 귀가 시 안전규칙	· 오늘 하루의 일과를 회상한다. - 오늘은 사랑반에서 무엇을 하고 놀았나요? · 가장 즐거웠던 활동이 무엇이었는지 자유롭게 이야기 나눈다.	선생님과 친구들에게 바르게 인사하도록 지도하기	

평가 및 귀가	을 알고 지킨다.	- 어떤 활동이 가장 즐거웠나요? - 내일의 활동을 알아본다. - 내일은 과일 꼬치 만들기 요리활동을 할 거예요. - 가방을 메고 출석 카드를 챙긴다. - 'ㄸ 안녕 안녕 선생님' 노래를 부르고 선생님과 친구들에게 인사 한다. - 종일반 친구들은 종일반 선생님과 만나고, 나머지 친구들은 귀가한다.		
자 평 가		늘 바쁜 하루를 보내왔는데 오늘의 하루는 일년 같았다. 늘 하던 똑같은 활동을 하는 것이지만 내가 어느 자리에 있느냐에 따라서 그 무게는 하늘과 땅 차이라는 것을 당연한 것이지만 또 다시 깨달았다. 전반적으로도 수월한 부분이 없었지만, 특히 어려웠던 점을 꼽자면 전이시간이 참 어려웠다. 아이들의 집중을 유지시키면서 다음 활동으로 자연스럽게 넘어가기란 머리를 싸매며 고민해도 쉽게 답이 나오지 않는 부분이었다. 이야기 나누기의 시간을 지체하면서 마음이 급해진 바람에 게임은 도입부분이 이상하게 하는둥 마는둥이 되어버렸고 이때부터 나의 수업이 전체적으로 흐름을 잃은 것 같아 안타깝다. 저번 게임으로 많은 깨달음을 얻었다고 생각했는데, 큰 시정은 없는 것 같아 스스로도 몹시 아쉽다. 앉아 있는 내 자세나 눈빛, 표정, 말투 등과 같은 나의 수업태도가 어땠는지 궁금하다. 기본적으로 내 태도가 바른 축에 끼는 편은 아니기에 나도 모르는 사이 자세가 많이 흐트러질까봐 조마조마했었다. 이번 평가회 때 선생님들과 이야기 나누었던 부분들에 대해 항상 고민하고, 조금씩 나아질 수 있도록 실질적인 노력을 해야 하겠다.		
선 생 님 들 조 언		· 교사의 자리에 대해 한 번 더 고민해 보기 : ppt를 보기 위해 빔 프로젝트를 활용하는 활동에서는 교사가 앉는 자리에 따라 화면이 가려지는 아이가 생겨날 수도 있다. 그러므로 교사가 아이들의 자리와 교사 자신의 동선에 대해 한 번 더 고민하고 아이들의 시야가 가려지지 않을 곳에 자리해야 한다. 이번 이야기 나누기의 경우 교사의 컴퓨터 조작을 용이하도록 하기 위해 컴퓨터 앞에 앉았는데, 이 경우 우측의 앞에 앉은 아이의 시야가 가려질 우려가 있었다. · 이야기 나누기 때 쓰는 용어는 정확한 것으로 : 우리 동네 산책 사진을 보여 지하철에 대한 이야기를 나누었는데, '우리 동네에 지하철이 있다'는 표현보다 '우리 동네에 지하철 역이 있다'는 표현이 옳다. · 만 3세 유아들의 발달 수준에 대한 파악을 한 듯 : 게임을 진행하는 도중 시범을 보이겠다고 손을 든 아이가 기분이 좋지 않아 활동을 거부했을 때, 당황하지 않고 대신 시범을 보여 줄 다른 아이를 선택해 보라고 말한 것은 잘했다. · 게임에 대한 준비가 아쉬워 : 출발 신호를 알리는 팽과리롤 준비하지 않은 점이나, 아이들이 게임을 진행하는 동안 흥을 돋구어 줄 음악을 준비하지 않은 점이 아쉽다. 게임이 더 즐겁게 진행되기 위해선 위 두가지가 있어야 했다. · 게임의 도입을 더 분명하게 : 이야기 나누기가 끝난 후 게임 활동의 도입으로 들어가는 부분이 많이 부자연스러웠다. 도입의 민우 인형이 나오기 까지 아이들의 관심을 유지시킨 후 민우 인형에게 자연스럽게 집중이 모이도록 했다면 게임 활동이 이야기 나누기와 좀 더 통합적으로 전개될 수 있었고, 강당으로의 이동도 더 자연스러웠을 것이다. · 이야기 나누기 때는 아이들의 적극적인 참여 유도하기 : 침착하게 활동을 전개해 나간 것은 좋지만 교사가 준비한 계획안에서 벗어나지 않기 위해 아이들의 말에 민감하게 반응하지 못했다. 거리 판에 우리 동네 카드를 붙이는 것 역시 아이들이 직접 참여하여 붙여보았더라면 아이들이 훨씬 더 좋아하였을 것이다. · 게임에서의 공간 활용에 대해 다시 생각해보기 : 교사가 앉아서 게임 설명을 한 출발선과 아이들이 줄을 서 있는 곳의 거리가 너무 멀었다. 그래서 아이들이 게임 설명에 몰입이 힘들었고 교사가 아이들의 주의를 끌기가 어려웠던 것이 아닌가 싶다.		
지도 교사 조 언	♡ 선생님! 평소 수업하신다는 것만 듣고는 참 많이 배우고 있습니다. 정말 좋은 시간 준비하셨고 정말 감사합니다. 칭찬하게 아이들과 함께 수업하신 모습이 참 보기 좋았습니다. 모든 것 감사드립니다. 감사합니다. 좋은 경험이 되었으리라 생각합니다.			