

반 이 름	나눔반	시 기	2012년 5월 9일 (수)	지도교사	반미령
생활주제	나와 가족	주 제	우리가족	소주제	우리가족을 소개해요
활동명	가족그림액자 만들기				
활동목표	자신의 가족을 소개하며 가족 구성원에 관심을 갖는다. 다양한 재료들을 이용해서 자유롭게 가족 액자를 꾸민다.				
교육과정 관련요소	사회 생활 : 가족과 함께 생활하기-가족과 화목하게 지내기 표현 생활 : 예술적 표현 즐기기 - 조형으로 표현하기				
준 비 물	천, 매직, 싸인펜, 우드락 액자, 핸디코트, 요폴레 손가락, 물감, 스팅클, 뽕뽕이, 골판지				
일 과 시간표	08:40~10:10 등원 및 자유선택활동 10:10~10:30 정리정돈 및 아침모임 10:30~10:50 이야기나누기 10:50~11:10 동화듣기 11:10~11:50 바깥놀이 11:50~13:00 점심 및 휴식 13:00~13:40 조형활동 13:40~14:00 평가 및 귀가				
시간/활동명	활동 목표	활 동 내 용			준비물 및 유의점
도입	·자신의 가족 구성원에 대해서 안다.	교사	유아		가족 영화 PPT, 가족 액자 견본
		가족 영화를 감상한다. -어떤 그림인 것 같아요? -그림속에 누가 누가 있나요? -가족들이 무엇을 하고 있는 그림인가요? · 자신의 가족에 대해서 이야기를 나눈다. -선생님 가족은 엄마 아빠 선생님, 오빠, 여동생 이렇게 있어요, 우리친구들 중에서 우리 가족을 소개해볼래요 하는 친구 있나요? -가족들이랑 함께 무엇을	- 가족이 서있는 그림 같아요. -엄마, 아빠, 언니, 오빠, 나 가 있어요. -안아주고 있어요. -우리 가족은 엄마 아빠 나 하고 동생이 있어요.		

		해보았나요? *가족 액자 만들기의 방법, 재료에 대해 이야기를 나눈다. -친구들이 말한 것처럼 우리 가족은 누가 누가 있어요~ 하거나 우리 가족은 함께 있을 때 이런 것을 해요~ 라는 것을 아까 보았던 영화들처럼 나의가족그림을 그려서 친구들에게 소개해보도록 해요. -그런데 우리가 그런 가족그림을 어떻게 하면 더 멋지게 전시할 수 있을까? -가훈 액자를 무엇으로 만들고 꾸미고 싶은지 친구들에게 이야기해 줄 친구 있나요? -여기 너희가 얘기한 재료도 있고, 새로 준비 해온 재료도 있어요. 어떤 재료가 있는지 함께 볼까요? -재료를 소개한다. -함께 의논하여 액자꾸미는 방법을 알아본다.	-소품을 가요. -마트에 물건 사러 가요. -집에서 티비를 함께봐요. -예쁘게 꾸며요. -액자로 만들어요.	
전개	·조형 활동시 지켜야 할 약속에 대해 알아본다.	·가족액자 만들기 할 때의 약속에 대해 이야기 나눈다. -선생님이랑 오늘 가족 액자 만들기를 시작하기 전에 지켜야할 약속이 있어요. 어떤 약속들이 있을까요? ① 핸디코트를 얇게 바르도록 해요. 오늘은 핸디코트라는 재료를 액자에 바를거예요. 그런데 핸디코트는 너무 많이 바르면 액자가 무거워져 부러질 수도 있대요. 적당히 바르도록 해요. ②필요한 만큼만 재료를 사용합니다. -선생님이 모둠별로 재료를 줄텐데필요한 만큼만 써서 꾸밈니다. 그리고 남은 재료들은 여기 앞에 빈 바구니 있지		다양한 재료 (모루, 뽕뽕이, 핸디코트, 지끈, 스팅클, 싸인펜, 골판지 등)

		요? 여기 모두 넣어주세요. ③조형받침대를 깔고 합니다. -바구니 안에 조형 받침대가 있지요? 조형받침대를 깔고 활동을 시작합니다. - 시작할까요? · 다양한 재료를 가지고 가족 액자 만들기를 한다. ① 나의 가족 구성원을 천 위에 그린다. ② 핸디코트를 우드락 액자 위에 바른다. ③다양한 재료로 액자를 꾸민다.	
마무리	· 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 표현한다.	· 자신의 작품을 소개하며 느낀 점을 이야기한다. -내 작품을 소개하고 싶어요! 하는 친구 있나요? -OO이 일어나서 작품을 가져와 보세요. -OO는 어떤 그림을 그렸나요? -액자는 어떤 재료로 어떻게 만들었나요? -왜 이렇게 만들었나요? -OO 액자를 보고 칭찬해 주고 싶은 점이나 어떤 생각이 들어요하고 이야기해 줄 친구 있나요? -이 작품에 대해 궁금한 것 있나요? · 가족액자에 대한 전시에 대해 이야기 한다. -너희가 이렇게 만든 액자	- 저는 엄마 아빠 오빠와 나를 그렸어요. -핸디코트를 바르고 위에 골판지를 길게 붙여 만들었어요. - 더 예쁜 것 같아서 만들었어요.

		는 선생님이 전시해 줄게요. 내일 와서 자기 작품과 친구 작품을 보도록 해요.		
참고자료 및 출 처	김덕기 사진집			
평가	<유아평가> 가족을 소개하고 가족 구성원에 관심을 가졌는가? 다양한 재료를 사용하여 가족액자를 꾸몄는가? <교사평가> 활동목표에 맞는 상호작용을 하였는가? 유아들이 자유롭게 표현할 수 있도록 다양한 재료를 제공하였는가?			
자기 평가				
지도교사 조언				

반 이 름	나눔반	시 기	2012년 5월 16일 (수)	지도교사	반미령
생활주제	나와 가족	주 제	우리가족	소주제	엄마 아빠 사랑해요.
활동명	참 좋은말				
활동목표	가족에게 사랑하는 마음을 표현한다. 여러 가지 방법으로 즐겁게 노래를 부른다.				
교육과정 관련요소	사회 생활 : 가족과 함께 생활하기-가족과 화목하게 지내기 표현 생활 : 예술적 표현 즐기기 - 음악으로 표현하기				
준 비 물	참좋은말 가사판, 참 좋은말 mp3파일				
일 과 시간표	08:40~10:10 등원 및 자유선택활동 10:10~10:30 정리정돈 및 아침모임 10:30~10:50 이야기나누기 10:50~11:10 조형활동 11:10~11:50 바깥놀이 11:50~13:00 점심 및 휴식 13:00~13:20 새노래 13:20~13:40 동화듣기 13:40~14:00 평가 및 귀가				
시간/활동명	활동 목표	활 동 내 용		준비물 및 유의점	
도입	·친구의 가족 이야기를 듣는다.	교사	유아	하음이 막대인형, 하음이네 가족의 모습 사진	
		· 하음이의 가족 이야기를 듣는다. -(막대 인형)안녕 나는 하음이야. 나는 행복한 우리가족을 나눔반 친구들에게 소개해주고 싶어서 이렇게 찾아왔어. 우리 가족 이야기 한 번 들어볼래? · 하음이의 가족사진 PPT를 보며 이야기를 듣는다. -우리 가족은 엄마 아빠 나(하음이) 하랑이 하율이 이렇게 다섯이 있어. 우리가족은 아침에 일어나면 모두 서로를 꼭 안아주며 이 말을 해. 엄마 아빠는 우리가 태어나기 전부터 서로를 꼭 안아주며 이 말을 매일 해주었데. 아빠	-네!		

	· 사랑해요 말에 관심 을 가진다.	가 나와 놀때도 아빠는 항상 나에 게 이 말을 해줘. 엄마가 내 동생 하랑이와 놀때도 항상 이말을 하 곤해. 나와 하랑이와 하율이가 그 림을 그리고 신나게 장난칠때도 우리는 서로 이 말을 한단다. 짠. 얼마전에 나의 막내동생 하엘이가 태어났어. 엄마와 아빠 나 하랑이 하율은 하엘이에게 매일 이렇게 말한단다. '사랑해 하엘아' 너희가 족들도 이렇게 좋은 말을 하니? - 친구들 하음이의 가족이 어때 보였나요? - 우리도 가족에게 어떤말을 할 수 있을까? - '사랑해요'라는 말이 담긴 노래 를 들어보자.	- 행복해 보여요. -사랑하고 있어요. -엄마 아빠 사랑해요. -엄마 아빠 고마워요.	
전개	·즐겁게 노 래를 부르 다.	· '참 좋은말' 노래를 배운다. · 노래를 한 번 들어본다. · 가사판을 보고 가사를 다함께 읽어본다. · 한 글자로 불러본다. - 한 글자로 불러볼텐데 어떤 글자로 불러보면 좋을까요? · 교사와 한 마디씩 번갈아가며 불러본다. · 피아노 소리에 맞추어 느리게 불러보았다가 빠르게 불러 본다. -선생님 피아노 소리를 잘 듣고 느리게 불러보았다가 피 아노 소리가 빨라지면 친구들도 노래를 빠르게 불러보기로 해요. · 가사를 바꾸어 불러본다. - ' 사랑해요'가사를 다른말로 바꿔보고 싶은 친구 있나 요? - '우리 식구 자고 나면' 가사를 어떤 걸로 바꿀 수 있을 까요? - ' 엄마 아빠 일터 갈 때 '가사를 어떤 걸로 바꿀 수 있 을까요?		'참좋은말' 노래 가사 판

		·가사에 맞는 율동을 직접 정해본다. - ‘사랑해요 이 한마디’에는 어떤 율동을 할 수 있을까요? - ‘우리 식구 자고 나면’에는 어떤 율동을 할 수 있을까요? ·율동을 하며 노래를 다함께 불러본다. - 직접 만든 율동과 함께 큰소리로 노래를 다시 불러보자.	
마무리	·자신의 느낌을 친구들에게 말한다. ·가족에 대한 사랑을 말로 표현한다.	·‘참좋은말’노래를 배운 느낌을 이야기 한다. - 참 좋은말 노래를 부를 때 어떤 기분이 들었나요? -어떤 가사가 제일 좋았나요? -어떻게 부르는 게 가장 재미있었나요? -오늘 친구들도 하음이처럼 집에 가서 엄마 아빠 동생한테 사랑해요라고 말해보도록 해요. 엄마 아빠 사랑해요 한 번 외쳐볼까요? 엄마~ 아빠~ 사랑해요!	- 사랑하는 기분이 들었어요. - 우리식구 자고나면 주고받는말이 좋았어요. -가사를 바꿔서 불러보는게 재미있었어요. -느리게 부르는게 재미있었어요. -율동을 하며 부르는게 재미있었어요. -엄마 아빠 사랑해요!
참고자료 및 출 처			
평가	<유아평가> 가족에게 사랑하는 마음을 표현하는가? 여러 가지 방법으로 즐겁게 노래를 불렀는가? <교사평가> 활동목표에 맞는 상호작용을 하였는가? 유아들이 즐겁게 노래를 부를 수 있도록 다양한 방법을 안내하였는가?		

반 이 름	나눔반	시 기	2012년 5월 17일 (목)	지도교사	반미령
생활주제	나와 가족	주 제	가족의 구조와 문화	소주제	가족의 구조와 역할알기
활동명	아빠처럼, 엄마처럼				
활동목표	가족 구성원의 역할이 서로 다름을 안다. 게임의 규칙을 알고 지키는 태도를 기른다.				
교육과정 관련요소	사회 생활 : 가족과 함께 생활하기-가족과 협력하기 탐구 생활 : 수학적 기초 능력 기르기 - 수 감각 기르기				
준 비 물	가족이 그려진 주사위(할아버지와 할머니, 아빠, 엄마, 나, 아기), 가족이 사용하는 다양한 물건(한복, 돋보기, 담뱃대, 고무신, 넥타이, 벨트, 서류가방, 여자구두, 앞치마, 립스틱, 유치원 가방, 동화책, 젓병, 턱받이)				
일 과 시간표	08:40~11:50 바다산책 11:50~13:00 점심 및 휴식 13:00~13:40 게임 - 아빠처럼 엄마처럼 13:40~14:00 평가 및 귀가				
시간/활동 명	활동 목표	활 동 내 용		준비물 및 유의점	
도입	가족 구성 원에 대하 여 안다.	교사	유아	가족이 사용 하는 다양한 물건(한복, 돋 보기, 담뱃대, 고무신, 넥타 이, 벨트, 서 류가방, 여자 구두, 앞치마, 립스틱, 유치 원 가방, 동화 책, 젓병, 턱받 이)	
		· ‘주인을 찾아주세요’ 상자 이야 기를 듣는다. · ‘주인을 찾아주세요’가 적힌 상 자에 호기심을 가진다. - 애들아 안녕, 나는 상자 아저 씨야. 내 안에는 주인을 잃어버린 많은 물건들이 들어있단다. 그런 데 아직도 물건들이 주인을 찾지 못하였어. 나눔반 친구들이 물건 주인을 찾는데 큰 도움이 될 것 같아 이렇게 찾아왔어. 친구들아 나를 좀 도와줄 수 있니? - 우리 상자 속에 어떤 물건이 들어있는지 한 번 볼까요?	- 네 도와줘요.		

	가족 구성원의 모습에 관심을 갖는다.	· 상자에 담겨있는 물건들이 누가 사용하는 것인지 이야기나눈다. (한복, 돋보기, 넥타이, 벨트, 서류가방, 여자구두, 앞치마, 립스틱, 핸드백, 유치원 가방, 동화책, 젓병, 티받이) - 이것은 무엇일까요? - 이것은 ‘담뱃대’ 예요. 담뱃대는 옛날에 지금처럼 편리한 담배가 많이 만들어지기 전에 할아버지 할머니가 담배를 피기위해 이용했던 것을 담뱃대라고 해요. - 서류가방은 누가 사용하는 물건일까요? - 동화책은 누가 사용하는 물건일까요? - 넥타이는 누가 사용하는 물건일까요? - 앞치마는 누가 사용하는 것일까요? · 게임할 것을 제안한다. - 그럼 우리가 상자아저씨를 도와서 여기있는 물건들의 주인을 직접 찾아주도록 하자. - 두 편으로 나누어서 ‘가족물건 찾기’ 게임을 해볼까요?	- 아빠가 회사갈 때 사용해요. -내가 읽어요. -아빠가 사용해요. -엄마가 요리를 하거나 청소를 할 때 사용해요.	
전개	가족 구성원에 따라 어떤 물건을 사용하는지 안다.	· 의자, 책상을 밀고 공간을 확보한다. -나눔반 친구들이 게임자리를 만들어 줄 수 있겠어요? 의자를 다 옮긴 친구는 모이는 바닥에 그어진 게임 선을 따라 게임대형으로 앉아 주세요. · 게임할 유아 2명씩 편을 나눈다. · 각 팀의 수를 세어본다. - 오른쪽 팀은 10명이고 왼쪽팀은 20명인데 몇 명이 오른쪽으로 가야할까요? -이제 각팀의 한명씩 나와서 “잘해보자” 하고 악수하고		가족이 사용하는 물건, 가족 카드, 탬버린

	자기편으로 가서 앉아 주세요. · 편 이름을 정하고 점수판에 편 이름을 붙인다. - 이제 편 이름을 정해볼까요? 오늘은 가족이 사용하는 물건 중에서 하나를 골라 팀 이름을 지어보도록 해요. - 좋은 생각 있는 친구 이야기해볼까요? · 각 팀별로 응원을 한다. - 000 000 파이팅! , ppp ppp 파이팅! · 게임 방법에 대해 이야기를 나눈다. - 오늘 게임은 어떻게 하면 좋을지 생각해보자 - 게임 방법에 대해 이야기 해 볼 친구 있어요? - 좋은 생각이예요. 선생님은 게임방법을 이렇게 한 번 생각해보았어요. 오늘은 이렇게 게임을 해보도록 해요. [게임방법] ① 출발선에 각 팀별로 한 명씩의 유아가 선다. ② 각 팀의 유아 2명이 함께 가족주사위를 던진다. ③출발신호인 탬버린 소리를 듣고 출발한다. ④자신이 뽑은 가족에 해당하는 물건을 찾아 출발선으로 들고 뛰어온다. ⑤ 가족에 알맞은 물건을 들고 온 유아가 점수를 얻는다. ⑥ 가족물건을 제자리에 가져다 놓고 자리에 앉는다. · 게임 약속을 정한다. - 게임을 하면서 지켜야 할 약속을 정해볼까요? ①출발선 지키기 ②차례가 끝나면 물건 제자리에 가져다 놓고 자리로 가기 ③친구를 열심히 응원하기 · 유아 2명이 나와서 시범을 보인다. · 게임을 한다. · 약속을 잘 지켜 게임하는 팀이 게임점수를 받는다. · 바른 자세로 게임에 즐겁게 참여한다. · 응원을 열심히 한다. · 게임 점수를 알아본다. · 게임, 응원, 태도 점수를 세어보고 비교해본다.	
--	--	--

·규칙을 지켜 즐겁게 게임에 참여한다.

		--이긴 팀 만세! --oo 팀도 너무 열심히 했어요. 서로에게 크게 박수쳐주자.		
마무리	·자신의 느낌을 친구들에게 말한다. ·가족이 사용하는 물건에는 어떤 것들이 있는지 더 생각해 본다.	· 평가를 한다. · 대집단 영역에 모여 앉는다. - 게임을 하면서 어떤 점이 가장 재미있었나요? - 가족마다 사용하는 물건이 어떻게 달랐나요? - 다음에는 어떤 방법으로 게임할 수 있을까요? · 게임 도구와 게임 자리를 정리한다.	- 물건을 찾는게 가장 재미있었어요. - 가족 흉내를 내보는 게임을 하면 재미있을 것 같아요. -물건을 보고 가족을 맞추는 방법으로 할 수 있어요.	
참고자료 및 출처				
평가	<유아평가> 가족의 역할이 서로 다를까? 게임의 규칙을 알고 지키는 태도를 가지는가? <교사평가> 활동목표에 맞는 상호작용을 하였는가? 유아들이 즐겁게 게임을 할 수 있도록 게임방법에 대한 충분한 설명이 이루어졌는가?			
자기 평가				
지도교사 조언				

반미령 전경

물 및
의점

반	반 이 름	나눔반	시 기	2012년 5월 23일 (수)	지도교사	반미령
생	생활주제	우리 동네	주 제	우리 동네 생활	소주제	우리 동네의 여러 기관들
활	활동명	우리 동네에 있어요				
활	활동목표	우리 동네에 관심을 가진다. 우리 동네에 있는 여러 기관과 기관의 역할에 대해 안다.				
교 관	교육과정 관련요소	사회 생활 : 사회에 관심 찾기 - 지역사회에 관심 갖고 이해하기 언어 생활 : 말하기 - 문장으로 말하기				
준	준 비 물	똥이 막대인형, 수수께끼 카드와 봉투 (경찰서, 소방서, 우체국, 동사무소,				
일 시	일 과 시간표	08:40~10:10 등원 및 자유선택활동 10:10~10:30 정리정돈 및 아침모임 10:30~11:00 이야기 나누기- 우리 동네에 있어요 11:00~11:50 바깥놀이 11:50~13:00 점심 및 휴식 13:00~13:40 조형활동 - 우리동네 꾸미기 13:40~14:00 평가 및 귀가				

시간	시간/활동명	활동 목표	활 동 내 용		준비물 및 유의점
			교사	유아	
	도입	우리 동네 에 관심을 가진다.	<이야기나누기-우리 동네 이야기.> · '우리 동네' 노래를 불러본다. · '똥이'의 이야기를 듣는다. -여기가 어디지? 자전거를 타고 계속 신나게 달렸더니 길을 잃고 말았어. 우리집을 찾아갈수가 없 어. 어떡하지? 주변에 많은 건물 들이 있는데 어디에 가서 도움을 받아야 하는지 모르겠어. 나눔반 친구들아 내가 어디로 가야하는 지 가르쳐줘. -친구들 똥이가 길을 잃어버렸데 요. 똥이는 어떤 기관에 가야할		똥이 막대인 형
			-경찰서		

및
점

시간/활동명	활동 목표	활동 내용	준비물 및 유의점
		까요? - 우리동네에는 경찰서처럼 우리에게 도움을 주는 많은 기관들이 있어요. 그런데 그 기관들이 무엇을 하는지 잘 모르면 친구들이 도움이 필요할 때 이용할 수가 없어요. - 우리 여러 가지 기관들이 어떤 역할을 하는지 수수께끼로 알아보자.	
전개	우리 동네에 있는 여러 기관과 기관의 역할에 대해 안다.	· 수수께끼로 여러가지 기관과 그것의 역할 대해 알아본다. · 유아가 한 명씩 나와 수수께끼 봉투를 뽑고 교사와 함께 문제를 내면 다른 유아들이 답을 맞춘다. (우체국, 병원, 도서관, 약국, 소방서, 경찰서, 서점, 학교, 은행, 동사무소) - 이 곳은 편지나 물건을 배달해 주는 일을 하는 곳이에요. 어디일까요? (우체국) · 답을 맞춘 유아가 나와서 다음 카드를 뽑는다. - 이 곳은 책을 읽을 수도 있고 책을 빌릴 수도 있고 공부도 할 수 있는 곳이에요. 어디일까요?(도서관) - 이 곳은 나쁜 일을 하거나 법을 지키지 않는 사람들이 올바른 생각을 하도록 도와주는 곳이에요. 어디일까요? (경찰서) - 이 곳은 형님 누나들이 공부를 하는 곳이에요. 어디일까요? (학교) - 몸이 아플 때 가는 곳인데 주사를 맞기도 해요. 어디일까요?(병원) · 카드를 통해 알아본 기관 들을 다시 한 번 다함께 읽어본다.	기관 수수께끼 봉투와 카드
마무리	자신의 느낌을 생각을 자유롭게 표현한다.	· 이야기 나누기를 한 느낌에 대해 이야기 나눈다. -우리 동네에서 볼 수 있는 것들에 대해 알아보니 어땠나요? -어떤 것이 재미있었나요? - 재미있었어요. -카드를 뽑아보는게	

비밀 및
유의점

시간/활동명

활동 목표

활동 내용

준비물 및
유의점

-우리 동네를 더 살기 좋은 동네가 될 수 있도록 도와주는 여러 곳들과 그곳에서 일하시는 분들에게 감사하는 마음을 가지도록 하자.

재미있었어요.
-친구들이 맞추는게 재미있었어요.
-친구가 문제를 잘 말해주는게 재미있었어요.

참고자료
및
출처

평가

<유아평가>
우리 동네에 관심을 가지는가?
우리 동네에 있는 여러 기관과 기관의 역할에 대해 아는가?

<교사평가>
활동목표에 맞는 상호작용을 하였는가?
유아들이 자유롭게 표현할 수 있도록 다양한 재료를 제공하였는가?

참
출

자기 평가

<이야기 나누기>
이야기 나누기 활동을 하기 전에 이야기 나누기 활동이지만 어떻게 유아가 주도해 나갈 수 있도록 할까 많은 고민을 했다. 그래서 유아가 직접 문제를 내고 맞춰보는 수 있게 방법을 선택했다. 자신이 직접한다는 것을 매우 좋아하는 유아들의 특성 덕분에 딱딱한 내용일 수도 있는 오늘의 주제를 잘 소화해준 것 같다. 하지만 활동을 해 보면서 도입과 전개와 연관성을 고민하게 되는데 도입으로 사용할 수 있는 매체가 많을텐데도 너무 도입의 내용을 맞추려다 보니깐 매체의 다양한 사용은 소홀해진 것 같았다. 유아들에게 다양한 경험을 할 수 있도록 다양한 도입방법을 생각해서 시도해보도록 해야겠다.

자
평

지도교사
조연

유수에게 방법이 유아들의 흥미와 관심을 끌기에 충분한 동기유발이 되었고 발표하는 태도, 생각 이끌어 내기 등 이야기 나누기를 차별하게 잘 진행해 주셨습니다.

지도교사
조연