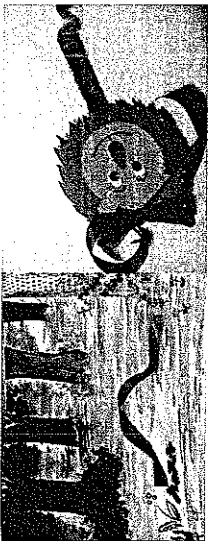


							교육실습생	지도교사
							한현정	송지영
학급명	다정반	원아 연령	만5세	지도 교사	송지영	일 시	2012년 5월 4일 금요일	
주 제	나의 몸과 마음				소주제	나의 감정알고 조절하기		
활동명	다양한 감정, 다양한 표정				활동유형	동화		
목표	• 동화를 들으며 여러 감정에 대해 알 수 있다. • 동화 속 인물의 감정을 공감하며 표현할 수 있다. • 행복한 마음 가지기에 대해 생각할 수 있다.							
교육과정 관련요소	• 의사소통- 동요, 동시, 동화듣고 이해하기 • 사회관계- 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기							
시간/활동명	활 동 목 표	활 동 내 용						자료 및 유의점
도 입 (5분)	• 사자의 표정을 보고 감정을 알 수 있다. • 사자 이야기에 관심을 가진다.	-다정반 친구들 내일은 5월 5일 어린이날이다 그치요? 그래서 선생님이 우리 친구들에게 무엇을 선물해줄 수 있을까 생각하면서 어제 집에 가고 있었어요 그런데 저기 앞에 리본을 단 금발의 누군가가 있는 거야 그래 서 누구지? 하고 가서 어깨를 툭툭 두드려보았더니 뒤를 휙 돌았는데, 글썄 사자가 있는거야 그런데 그 사자얼굴이 너무너무 행복해보였어요 안녕? 사자야 / 안녕하세요-선생님 오-그래 근데 사자야 무슨 좋은 일있니? /왜요?선생님 사자 니표정이 정말 행복해보여서 그래/ 아 사실은 (긱긱 속삭임) 사자가 선생님한테 귓속말로 재밌는 이야기를 해줬어 선생님이 사자한테 정말 재미있는 이야기를 들어서 우리친구 들에게 이 이야기를 선물해줘야겠다! 라고 생각해서 가져왔어 요 우리 다같이 바른자세로 들어볼까요?						• 행복한 사자 막대인형
전 개 (15분)	• 이야기를 바른 자세로 듣는다 • 이야기를 들으며 사자의 표정과 감 정변화에 대해서 안다.	어느 날 길을 가던 사자가 빨간 끈을 보았어 (차분한 목소리) '와 이렇게 예쁜 끈은 처음 보는걸! 이 끈으로 내머리를 묶으 면 정말 예쁠거야!' (밝은 목소리) 하지만 끈은 땅에 깊숙이 박혀 움직이지 않았어 사자는 날카로운 이빨로 끈을 끊으려했어 하지만 끈은 커다란 이빨사이를 왔다갔다 할 뿐 끊어지지 않 았어 "야 사자! 뭐하니?" 코끼리 물었지 (약간 낮은 어눌한 목소리)						• 빨간 끈으로 머리를 묶은 사 자 동화책 -테이블동화제작 • 나레이션 사자 코끼리 사슴 토끼

		"이 끈으로 내 머릴 묶고 싶은데 끊어지질 않아. 너의 긴 코로 한번 당겨봐 주겠니?" 코끼리는 코에 힘을 줘 "푸우"하고 소리를 낸 뒤 힘껏 당겼어 하지만 끈은 끊어지질 않았지 사자는 무척 실망했어 그걸 보고 있던 사슴이 으스대며 말했어 "으하하! 내 멋진 뿔로 당기면 끊어질걸?" (개구쟁이목소리) 사슴이 뿔에 끈을 감아 힘껏 당기자 "땡"소리를 내며 끈이 튕겨졌어 하지만 끈은 끊어지지 않았지 사자는 울먹이며 말했어 "한번만이라도 이 끈으로 머리를 묶어 봤으면" (울먹이며!!) 그 때 토끼가 다가와 앞니를 딱딱 부딪치며 말했어 "내 이빨이라면 문제없어" (하이톤) 토끼는 앞니를 쓱 문지르더니 끈을 갉기 시작했어 "샤각샤각 샤각샤각" 하지만 아무리 갉아도 끈은 끊어지지 않았지 사자는 눈물을 글썽이며 말했어 "한번만이라도..." 이번엔 딱따구리가 부리를 매만지며 다가왔어 "내 실력을 보여주마!" (약간 떨림 목소리) 딱따구리는 뾰족한 부리로 끈을 찼어 "딱 따다닥 딱 따다닥" 하지만 끈은 끄떡없었지 사자는 마침내 울음을 터뜨렸어 "으양,한 번만 묶게 해줘!" 바로 그 때 사자 앞으로 거미가 지나가고 있었어 사자는 거미에게 힘없이 물었어 "거미야, 너도 한번 해보지 않을래?" (짹짹) 모두들 웃음을 터뜨리며 콧방귀를 뀌었지 "저 조그만 녀석이 뭘 할 수 있겠어" (비웃음) 하지만 거미는 아랑곳하지 않고 말했어 "어디 한번 해볼까?" (약간 낮은) 거미는 사자에게 끈 가까이 오라고 했어 사자가 끈 앞에 다가와 앉자 거미는 사자 머리 위로 기어올라갔지 "사자야 끈 좀 올려 줄래?" 거미가 말했어 사자가 어리둥절해하며 끈을 올려주자, 거미는 끈 양쪽을 당기면서 다리를 부지런히 놀렸어 "앗!" 다들 깜짝 놀랐어 (깜짝!) 빨간 끈이 사자머리위에 예쁘게 묶여 있었거든 "야호! "사자는 기뻐서 소리쳤어 비록 가져갈 수는 없지만	딱따구리 거미 목소리 구별할 것!
--	--	---	---

정리 (5분)	• 이야기를 회상하여 사자의 강정을 되짚어 본다. • 사자의 강정에 공감하며 표정을 따라해본다.	한 번이라도 머리를 뚫을 수 있었으니까! "거미야 고마워" "아니 뭘 별거 아니야" 거미는 가던 길을 그대로 가고 코끼리랑 사슴이랑 토끼랑 막 따구리도 잠으로 갔지 그리고 사자는 오래오래 앉아 있었어 빨간 끈으로 머리를 묶고 우리 친구를 이야기 잘 들었나요? 그럼 선생님이랑 같이 동화내용을 다시 한번 생각해볼까? 사자가 마지막에 어떤 기분이었지? 사자가 왜 행복했을까? 사자가 머리에 리본을 묶기 전까지 어떤 표정들이 있었나요? 그럼 우리 다같이 사자친구가 했던 표정 따라해볼까요? 사자친구가 우리친구들이 표정을 너무 똑같이 따라해서 깜짝 놀랐을 것 같아 어? 사자친구대! 친구들아! 나의 이야기를 잘 틀어줘서 고마워! 너희들도 나처럼 항상 행복하길 바랄게!	• 행복한 사자 • 악대인형 • 유아기 표정을 잘 따라 하게끔 지도한다 • 표정을 따라할 때 동화책 사자의 표정을 다시 한번 보여주어도 좋을 것 같다
---------	--	--	--

동화책: 빨간 끈을 머리에 묶은 사자
출처: 나의 생각
준비물: 손인형, 동화배경판, 등장인물 평면 모형, 사자 감정판




참고자료 및 출처

자기평가

• 먼저 동화를 선정함에 있어 여러 감정이 담긴 책을 찾고 싶어서 찾아보았는데, 만 5세 수준에 맞는 책을 찾지 못해서 고민하다 이 책을 찾았는데, 악상 수업을 해보니 수준이 조금 낮지 않구나 하고 생각하였다. 하지만 선생님께서 괜찮다고 해주셔서 감사했다. 그리고 몇몇 아이들이 본 책이라서 그것이 조금 아쉬웠다. 다음에는 아이들이 보지 못한 책을 이용해서 하면 아이들이 조금 더 흥미를 갖 수 있을 것 같다는 생각이 들었다.

• 매체에 있어서는 표정을 바꾸는 것을 하고 싶었는데 무얼 할까 고민하다가 제일 처음에는 부직포를 이용하려고 했으나 전에 부직포를 이용하여 게임판을 만든 적이 있는데, 생각보다 부직포가 너무 강하여 동화에 이용하였다가 엉망이 될까봐 생각을 접었다 그리고 고민하다가 실로 하면 되겠다고 생각하여 엉키지 않게 너무 얇은 실이 아닌 약간 두꺼운 실을 이용하였다. 원래는 코팅을 하지않고 뒷판을 다 두께 대려고 생각했었는데, 시간상 그러지 못한 것이 스스로도 조금 아쉬웠다. 손인형은 잘 만들었다고 생각한다. 그리고 빨간 끈을 원래는 고무줄 같은 걸 이용하여 조금 땡기고 싶었는데, 굵은 빨간 고무줄을 찾지 못해서 그냥 리본으로 하였다 (이점을 선생님께 지적받음) 동물틀을 조금 더 심미적으로 했으면 좋았겠다고 생각한다.

• 그리고 코팅을 하지 못해서 아칭 30분 일찍 와서 코팅을 한다고 했는데도, 시간이 오버되어 아이들과 아칭에 상호작용을 하지못해 선생님께서도 죄송하고 아이들에게도 너무나 미안했다. 조금 더 철저한

교육실습생	지도교사
한현정	송지영

학급명	다정반	원아 연령	만5세	지도 교사	송지영	일 시	2012년 5월 11일 금요일
주 제	나와 가족(소중한 나)			소주제	나의 특별함을 알고 사랑하기		
활동명	나에게는 꿈이 있어요			활동유형	미술		

목표	• 자신의 꿈에 대해 생각해본다 • 자신의 꿈을 인형으로 표현하고 전시해본다						
----	---	--	--	--	--	--	--

교육과정 관련요소	• 예술경험: 예술적 표현- 미술활동으로 표현하기 • 의사소통: 말하기- 느낌, 생각, 경험말하기						
--------------	---	--	--	--	--	--	--

시간/활동명	활 동 목 표	활 동 내 용	자료 및 유의점
--------	---------	---------	-------------

도
입
(10분)

• 영상을 보며 자신의 꿈에 대해 생각해본다
• 친구들과 자신의 꿈을 이야기 해본다.

• 다정반 친구들 오늘은 선생님이랑 미술활동 할건데요 그전에 선생님이 재밌는 거 하나를 가져왔는데- 뭐냐면 '소중한 날의 꿈'이라는 영환대요 선생님이 우리 친구들 보여주고 싶어서 가져왔어

• 영화'소중한 날의 꿈'

• 여기 나오는 사람들이 어떤 꿈(커서 되고싶은 사람)을 가지고 있을까?

• 그럼 우리친구도 이사람같은 꿈을 가지고 있는 사람있니?

• 전에 선생님이 우리친구들한테 꿈, 커서 되고싶은 사람에 대해 물은적 있는데- 기억나니?

• 우리친구들 중에 선생님한테 컷속말로 해준 친구도 있고 큰 소리로 말해준 친구도 있었는데 우리친구들 앞에서 크게 발표해볼 수 있을까?

• 우와 잘 들어봤어요-

이제 자리에 가서 우리친구들이 커서 되고싶은 사람을 만들거예요 선생님이 우리친구들 만들기 쉽게 가져온게 있는데 볼래? 짠 다 만들면 이렇게 돼.

자 먼저 이 인형을 하나씩 가지고 이 하얀종이에 옷을 그려주세요 그리고 나서 얼굴에도 크레파스로 그림을 그려주세요 크레파스로 그려야해 왜냐면 색연필은 잘 안 그려져요

그리고 팔, 다리를 이렇게 접어서 여기 폴로 붙여주세요

그 다음 소품이 필요한 친구는 여기 앞에 종이를 가져가서 그림을 그리고 오려서 폴로 붙이세요 선생님은 마이크를 그려 붙였어

그다음에 꼭 머리 뒤쪽에 이름을 써서 내주세요

그럼 선생님이 저기 뒤에 보이지요? 저기에 우리친구들 만든 거 붙여놓을게 그럼 우리친구들이 나중에 다른친구들은 커서

• 영화

예시품

			뭐가 되고싶나 하고 보세요- 자 도우미 이리오세요 도우미는 이거 책상 위에 두고 작업판 다 깔아주세요 자 어느 모둠부터 하리 갈까-- (나비 꿀벌 해 벚꽃)	
전 개 (30분)				인형틀 종이 색 종이 싸인펜 크 레파스
정 리 (5분)			• 우리친구들 자리에 다시 다 앉아볼까요? 다 잘만들었나요? - 선생님이 우리친구들 만든 것중에 모둠에서 한명씩 나와서 자 기 꿈이야기하고 자기가 만든거 보여주세요 • 다들 멋지게 만들었구나 그럼 선생님이 우리 친구들이 커서 뭐가 되고 싶은지 보고 자기 뒤에 붙여 놓을게	• 환경판

교육실습생	지도교사
한현정	송지영

학급명	다정반	원아 연령	만5세	지도 교사	송지영	일 시	2012년 5월
주 제	나와 가족(소중한 가족)				소주제	가족의 역할과 예절 알기	
활동명	가족 간의 역할과 예절				활동유형	이야기 나누기	
목표	- 가족 구성원의 역할을 알고, 가족 간에 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천하도록 한다 - 가족 간의 지켜야 할 예절이 있음을 안다						
교육과정 관련요소	- 사회관계: 가족을 소중히 여기기- 가족과 협력하기 - 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기-사회적 가치를 알고 지키기 - 의사소통: 말하기-상황에 맞게 바른 태도로 말하기						
시간/활동명	활동목표		활동내용				자료 및 유의점
도 입 (5분)	- 가정에서의 각 역할에 대해 이야기 해본다 - 가족 구성원 안에서 내가 도울 수 있는 일에 대해 생각해본다		- 우리친구들 유치원에는 유치원선생님이랑 친구들이랑 있지요 집에는 누가 있을 수 있을까? - 응 그래서 선생님이 집에서 물건을 조금 가져왔는데요 이 물건이 누구의 것인지 한번 맞춰볼 수 있겠니? (벅타이/구두/책/장난감/초록티/엄마 앞치마) - 집에는 다양한 가족들로 이루어져 있어요 각 집마다 조금씩 다르겠지요? 어떻게 다를 수 있을까? 여동생이 있는 집과 없는집- - 하지만 선생님이랑은 우리집에는 없을 수도 있지만 할아버지/할머니/아빠/엄마/이모.고모/언니.오빠/동생에 대해서 어떤 역할을 하고 있는지 알아볼 거예요				벅타이/구두/책/장난감/초록티/엄마 앞치마
전 개 (20분)			- ppt를 같이 보면서 어떤 역할이 있는 지 같이 이야기 해본다 - 그리고 같이 도우며 살아가야 한다는 것을 이해한다 -우와 참 많은 역할들이 있다 그런데 이 사람들이요 한집에 살면서 막 토닥토닥 싸우고 하면 될까? 서로 돕지도 않고 그러면서 - 그럼 어떻게 지내야 할까? - 도와줄 수 있는 방법이 무엇이 있을까? 우리 친구들이 해봤거나 할 수 있는 일이 무엇이 있을까요? - 맞아요 가족간에 서로서로 돕고 지내면 참 좋은 일이 많다 그				역할 ppt

			차요? 이번에는 선생님이! 우리친구들에게 가족들이 무엇을 하고 있는 사진을 가져왔는데 어떤 그림들이 있는지 알아볼까? 이 때는 어떻게 해야돼? 이때는? 응 우리친구들이 잘 말해주었는데 왜 그렇게 필요할까? 아- 그런데 친구들 그렇게 행동하는 걸 보고 예절이라고 부른대요 우리친구들 예절이 무엇인지 아니? 예절은요 우리친구들이 말했듯이 서로간에 지켜야 할 약속이에요 이 예절이라는 것을 지키면 서로 기분도 좋구요 싸우지도 않아요 그럼 우리 가족에서 그림말고 어떤 약속이 있을까? 응 그렇구나 그런데 만약에 이 약속 예절들을 지키지 않으면 어떨까? 그럼 지키면 어떨까요? 아 그렇구나 가족 간에 예절은 지키고 실천해야되는 것이구나	그림카드 ppt
정 리 (5분)			우리 친구들 모두 가족이 해야할 일에 대해서도 잘알고 예절에 대해서도 잘 알고 있는 것 같다 그럼 우리 오늘 집에 가서는 이렇게 할거예요- 하고 발표해보고 다음시간으로 넘어갈까요?	

교육실습생	지도교사
한현정	송지영

학급명	다정반	원아 연령	만5세	지도 교사	송지영	일 시	2012년 5월 16일 수요일
주 제	나와 가족(소중한 가족)				소주제	가족과 화목하게 지내기	
활동명	심부름을 해요				활동유형	게임	
목표	• 가족이 화목하게 지내기 위해서 내가 할 수 있는 일을 생각해본다. • 내가 할 수 있는 일을 책임있게 한다						
교육과정 관련요소	• 사회관계: 가족으로 소중히 여기기- 가족과 협력학 • 신체운동-건강: 신체조절과 기본 운동하기- 이동하며 운동하기						
시간/활동명	활 동 목 표	활 동 내 용					자료 및 유의점
도 입 (5분)	• 내가 가족을 도울 수 있는 일을 생각해본다. • 심부름을 할때 유의할 점을 알아본다.	• 손인형 등장 이야기 시작 "잉잉잉~ " "아니 누가 이렇게 울고 있어?" "잉잉잉~ 선생님" "어?? 무자나?!" "네 선생님" "왜 이렇게 울고 있니? 울지말고 말해보렴-" "그게요.. 00가 엄마 심부름으로 저를 사 가던 중에 떨어뜨리고 그냥 가서 .. 으앙" "아이고 무야 울지마렴 00이가 심부름을 하는 도중에 널 떨어뜨려서 그렇게 우나보구나 " "잉잉잉" "아니?! 이젠 또 무슨 소리지?" "잉잉잉" "앗 년!" " 선생님 저는요 00이가 무를 흘리면서 저도 팽개치고 가버렸어요" "아니 00이는 심부름을 잘 할 줄 모른단 말이야?" 우리친구들 무랑 동전에게 무슨 일이 생긴 걸까? 우리 다정반은 심부름 해본 적이 있나요? 00이 처럼 했니? 그럼요? 우와 우리친구들은 심부름을 잘할 수 있겠구나 선생님이 그래서 오늘 게임하나를 준비해왔는데 짬! 물건들이랑 글씨가 적힌 종이랑 동전500원이랑 100원이 있네 이걸로 어떤 게임을 할 수 있을까? 응- 그럴 수도 있겠구나 선생님은 " "방법을 생각해봤어 우리친구들이 먼저 팀을 나눠야 하는데 어떻게 나누면 좋을까? 선생님이랑 이제 강당으로 이동할텐데요 복도에서는 어떻게? 강구부터 조용히 한줄 기차 (강당 이동)					유아의 발문에 유의해서 답하며 특별하다고 이끌어내기 • ppt 자료
전 개 (15분)	• 직접 몸을 움직이며 심부름을 해본다 • 물건을 빠뜨리지 않고 거스름돈도 딱 맞추어 가져온다	• 팀 나뉘었지요? 자 선생님이 태도 점수도 볼겁니다 바르게 앉기 규칙을 한번 더 말해줄게-" " 그럼 우리친구들 중에 누가 시범을 보여볼까? 게임 시작 전에 지켜야 할 규칙!이야기해보자 나중에 심부름왕도 뽑아보자 • 게임한다 -중간에 한 타임 쉬고 다시 물건 가져다 놓기					• 음악CD - 음악 가사판

정리 (5분)		• 내가 할 수 있는 일을 책임있게 한다	(4명하고 가져다 놀기) • 점수 세어볼까? -이긴팀은 만세 3번 진팀은 크게 박수쳐주기 -심부름왕 :자기가 심부름왕이라고 생각하는 사람?! -약속되짚기 스스로 잘 지켰는지 생각 -평가 어땠어요? 게임을 하니? -우리 다정반은 심부름 왕들만 모였으니까 복도에서도 조용 조용히 가자	
-------------	--	--	---	--

교육실습생	지도교사
한현정	김나래

학급명	신명2반	원아 연령	만5세	지도 교사	김나래	일 시	2012년 5월 24일 목요일
주 제	나와 가족			소주제	가족의 생활과 문화		
활동명	인사 송 Song!			활동유형	음악(새노래)		

목표	• 다양한 나라와 인사말을 알아보고 존중한다. • 즐겁게 노래를 부른다.						
교육과정 관련요소	• 사회관계: 사회에 관심 갖기-세계와 여러 문화에 관심 가지기 • 예술경험: 예술적 표현하기-음악으로 표현하기						

시간/활동명	활 동 목 표	활 동 내 용	자료 및 유의점
--------	---------	---------	-------------

도 입 (5분)	• 다양한 나라와 인종이 있음을 안다. • 다양한 나라 사람이 같은 가족이 될 수 있음을 안다.	◎ 전에 들었던 동화책을 가져와 기억을 상기시킨다. • T: 신명2반- 우리 이틀 전에 다정반 선생님이랑 이모의 결혼식 동화책 들었던 거 기억나니? - T: 그 때는 우리 플래시로 동화책을 봤는데, 오늘은 선생님이 동화책을 직접가지고 왔어 - T: 우리 전에 한번 읽었던 거니까 선생님이 그냥 책을 넘기면서 그림을 보여주어도 우리 친구들 무슨 내용인지 알겠지? 자 그럼 선생님이랑 같이 한번 더 보자- ◎ 동화책 관련해서 이야기를 나눈다. • T: 동화책을 다시 봤는데, 동화책에 이모가 어느나라 사람 이랑 결혼했지? 그렇구나- 한국사람끼리만 결혼하는 거 아니다 그렇지? 세계에는 참 많은 나라가 있는 거 같아. 어떤 나라들이 있을까? 우와- 진짜 많은 나라들이 있네- 이 많은 나라사람들이 점점 더 많이 만나고 사이좋게 지내고 있어요 '세계화'가 점점 되어가는 거야 '세계화'가 뭔지 아는 친구 있나요? 점점 더 많은 나라들이 서로 가까워지고 하나가 되어가는 것을 말해요 그래서 선생님이랑 오늘은 재밌는 노래를 하나 배워볼건데, 다양한 나라 사람을 만나도 인사할 수 있는 노래를 배워볼거야	• 이모의 결혼식
----------------	--	--	---

전 개 (10분)	• 다양한 나라의 인사말을 안다 • 즐겁게 노래를 따라 부른다	◎ 노래를 들어본다 (2번) ◎ 같이 불러본다 (2번) ◎ 1절/2절 나누어 불러본다 ◎ 인사말에 동작을 넣어 불러본다 ◎ 일어서서 부른다	• 노래음원과 플래시(http://www.mculture.org/flash/song/main.htm)
-----------------	---	--	--

			한국친구 만나면 안녕안녕 몽골친구 만나면 세노세노 베트남친구는 진짜오신짜오 인도친구는 나마스떼 미국친구 만나면 헬로헬로 일본친구 만나면 곤니찌와 러시아 친구는 브리벳브리벳 프랑스 봉주르 중국은 니하오 인사말과 생김새는 서로서로 다르지만 사이좋게 함께 지내는 우리는 지구촌 한가족 케냐친구 만나면 잠보잠보 이스라엘친구는 샬롬샬롬 스리랑카친구는 아유보완 필리핀은 구무스따까 인사말과 생김새는 서로서로 다르지만 사이좋게 함께 지내는 우리는 지구촌 한가족 인사말과 생김새는 서로서로 다르지만 사이좋게 함께 지내는 우리는 지구촌 한가족	
정리 (5분)		• 다양한 나라의 친구를 만나면 반가운 마음을 가지도록 한다	◎ 노래 부른 후 평가한다 • T: 노래를 부르니까 우리 친구들 어때요? 어떤 부분이 가장 재미있었니? 어떤 나라와 어떤 인사말이 있었니? -PPT보면서 같이 읽기 우리 신명2반 친구들- 이제 다른나라사람들 만나도 반갑게 인사할 수 있겠지요? ^o^	• PPT자료(인사말과 나라 그림)